

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №34 с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

СОГЛАСОВАНО:

На методическом часе

Протокол № 1

«14» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 34

М.Н. Минченко

Приказ № 1

«14» января 2021 г.



Парциальная образовательная Программа ДО
формирование навыков соблюдения правил
дорожного движения
«Дорожная азбука»



г. Ачинск

2021 год

Оглавление:

Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи _____	4
Условия реализации Программы _____	4
Принципы программы _____	6
Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.1 младшая группа _____	6
Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге2 младшая группа _____	9
Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге средняя группа _____	14
Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге старшая группа _____	15
Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге подготовительная группа _____	25
Взаимодействие с родителями воспитанников _____	31
Создание развивающей предметно – пространственной среды _____	32
Примерный перечень оборудования _____	33
Диагностическое обследование детей по ПДД _____	35
Список литературы _____	41

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице, в общественном транспорте. С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации. Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье. Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях. Программа «Дорожная азбука» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения». Новизна Программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей. Образовательная Программа «Дорожная азбука» разработана в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) приказ № 1155 от 17 октября 2013 года и с учетом «Основной образовательной Программы дошкольного образования» разработанной МБДОУ «Детский сад №34», соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа призвана помочь педагогу дошкольного образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу МБДОУ «Детского сада №34», и включена в вариативную часть дошкольного образования, формируемую участниками образовательного процесса.

Цель и задачи.

Цель Программы: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения.

Задачи Программы:

1. Формировать, у воспитанников, определенные знания и представления о безопасном поведении на дорогах.
2. Формировать устойчивые навыки поведения на улице и в общественном транспорте.
3. Воспитывать ответственность за свою безопасность, осознанное желание соблюдать правила дорожного движения.

Срок реализации программы: 5 лет.

Планируемый результат реализации Программы:

-  сформируются знания и представления о безопасном поведении на дорогах;
-  сформируются, устойчивые навыки поведения на улице и в общественном транспорте;
-  проявятся дисциплинированность, выдержка, самостоятельность в соблюдении правил поведения.

Условия реализации Программы.

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное

значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом «Основной образовательной Программы дошкольного образования» разработанной МБДОУ «Детский сад №34», а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

Метод наблюдения и беседы – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Игровой метод – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

Наглядный метод – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Практические упражнения – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить.

Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

Интерактивный метод. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Принципы программы.

Принцип последовательности: любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Принцип наглядности: дети сами все увидят, услышат, потрогают и тем самым реализуют стремление к познанию.

Принцип деятельности: включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип полноты: начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности: работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.

Принцип интеграции: интеграция в целостный педагогический процесс.

Принцип взаимодействия: активное взаимодействие с участниками педагогического процесса.

Перспективный план по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

1 младшая группа

Задачи:

1. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;
2. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств;
3. Воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнять ПДД.

Месяц	Тема	Образовательная область	Содержание
Январь	«Улица»	Социально – коммуникативное развитие	Целевая прогулка вокруг детского сада. Беседа «Улица города».

		Познавательное развитие Речевое развитие	Д/игра «Где мы гуляем?». Игровая ситуация «Правильно ли поступает мишка» (стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала). Д/ игры «Построить улицу, отделить строительным материалом проезжую часть и тротуар». Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу-малышу».
Февраль	«Для чего нужны машины»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за транспортом(за машиной привозящей продукты на кухню) Беседа: «Транспорт». Игры детей с машинками. Д/игра «Собери целое» (составлять предмет из 2-4 частей: кабина + кузов, кабина + кузов + колеса и т.д.). Чтение: сказка В. Клименко «Запасное колесо». П/ игра «Воробушки и автомобиль» Конструирование «Широкая дорога».
Март	«Что такое светофор»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Рассматривание макета светофора. Игра – имитация «Я - светофор». Ролевая игра «Автомобили и светофор». Игровая ситуация «К куклам в гости». Д/ игра «Собери светофор» Чтение произведения М.Дружининой «Умный светофор» (отрывок).

		Физическое развитие	П/ игра «Умелый пешеход».
		Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Светофор».
Апрель	«Мы пешеходы»	Социально-коммуникативное развитие	Целевая прогулка по участку Беседа: «Пешеходы ходят по тротуару», «Дети на тротуаре». Д/ игры: «Кто где ездит и идет» С/р. игра «Улица» мобильный городок.
		Познавательное развитие	Игровая ситуация «Кукла идет в гости» (идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре»).
		Речевое развитие	Чтение стихотворения Р.Баблоян «Самый лучший переход».
		Физическое развитие	П/ игра «Воробушки и автомобиль»
		Художественно-эстетическое	Рисование «Пешеходная дорожка» Конструирование «Улица» (широкая и узкая полосы: проезжая часть и тротуар)
Май	«Закрепление пройденного материала»	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание машин, за территорией детского сада: грузовые и легковые. Беседа «Можно - нельзя», «Как вести себя на улице». Д/игры «Отремонтируй машину», «Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов». С/р игра «Автобус» С/р игра «Пешеходы и автомобили»
		Познавательное развитие	Игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе».
		Физическое развитие	П/игра «Воробушки и автомобиль»
		Художественно-эстетическое	Рисование «Улица»

		развитие	
--	--	----------	--

Планируемый результат.

- ✚ Сформируются представления о машинах, улице, дороге;
- ✚ Познакомятся с некоторыми видами транспортных средств.

Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. 2 младшая группа.

Задачи:

1. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора; расширять ориентировку в окружающем пространстве; знакомить детей с правилами дорожного движения.
2. Формировать первичные представления о безопасности поведения на дорогах (переходить дорогу, держать за руку взрослого).
3. Знакомить с работой водителя.
4. Воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнять ПДД.

Месяц	Тема	Образовательная область	Содержание
Сентябрь	«Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Рассматривание грузового автомобиля. Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле».
		Познавательное развитие	С/р. игра «Гаражи и автомобили». Д/игра «Красный и зеленый». Д/игра «Угадай-ка, чем повезешь?» С/р игра «Пешеходы и автомобили» (с использованием мобильного городка).
		Речевое развитие	Чтение произведения В.И.Марясовой «Легковой автомобиль».
		Физическое развитие	П/и «Цветные автомобили».
		Художественно-	Рисование «Отремонтируйте

		эстетическое развитие	машине колеса» Конструирование «Гаражи для машин».
Октябрь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что для чего». Рассматривание иллюстраций «Улица». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе». Д/и «Можно - нельзя», «Игра в поезд». С/р игра «Едем на автобусе» Игра-имитация «Я шофер».
		Познавательное развитие	Игровые ситуации «Постройка улицы».
		Речевое развитие	Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник-светофор».
		Физическое развитие	П/и «Птицы и автомобиль» «Автомобили - пешеходы».
		Художественно-эстетическое развитие	Конструирование «Широкая и узкая дорожки».
Ноябрь	«Три сигнала светофора»	Социально-коммуникативное развитие	Прогулка: наблюдение за светофором Ситуация общения «Мой друг-светофор» Д/ игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно»
		Познавательное развитие	С/д игра «Красный, желтый, зеленый»
		Речевое развитие	Чтение стихотворения С. Михалков. «Светофор» Игровая ситуация «Выставка машин»
		Физическое развитие	П/ игра «По ровненькой дорожке»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Колеса и светофоры» Конструирование «Светофор»
Декабрь	«Грамотный пешеход»	Социально-коммуникативное	Беседа «Пешеходный переход». Рассматривание иллюстраций

		развитие	«Зимняя прогулка». Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Д/игра «Дети на прогулке». С/р. игра «Водители и пешеходы». Игра с использованием мобильного городка: «Красный – стой, зеленый – иди!» Игры на коврике с дорожной разметкой.
		Познавательное развитие Речевое развитие	Занятие: «Для чего нужны знаки» Чтение В. Трофимов «Азбука маленького пешехода». Заучивание стихов о светофоре.
		Художественно-эстетическое развитие	Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением. Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход») Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».
Январь	«Как транспорт людям помогает»	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание пожарной машины Игра ситуация: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер» Д/ игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину» С/р игра. «Автобус» Игра «Красный – стой, зеленый – иди!»
		Познавательное развитие	Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте)
		Речевое развитие	Чтение произведения В.И.Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»
		Физическое развитие	П/ игра «Цветные автомобили». Рисование «Автобус».

		Художественно-эстетическое развитие	Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка», «Собери машину» Слушание «Как звучит транспорт»
Февраль	«Осторожно зимняя дорога»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игра ситуация: «Куда едут машины» С/р. игра «Шофер» Игра-имитация «Я - машина» Игровая ситуация «Выставка машин» Игры на коврике с дорожной разметкой. Чтение произведения К. Чуковский «Айболит» (отрывок) П/ игра «Воробушки и автомобили» Аппликация «Почини машину»
Март	«Помощник на дороге»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Беседа «Светофор», «Что такое дорога», «Что такое тротуар» Д/игра «Найди цвет, который назову». Д/игры и упражнения «Научим зайчика переходить дорогу» Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер». Игровая ситуация: «Как узнать, где перейти дорогу». Собери картинку «Светофор» Чтение произведения М. Дружининой «Умный светофор» П/игра «Воробышки и автомобиль»

Апрель	«Путешествие по городу»	Социально-коммуникативное развитие	Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице» Д/игра «Собери знак». С/р. игра «Автобус» Игры на коврике с дорожной разметкой.
		Познавательное развитие	Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу» Д/игра «Собери светофор»
		Речевое развитие	Чтение С. Маршак «Мяч»
		Физическое развитие	П/игра «Автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Светофор» Видеофильм «Разноцветные друзья»
Май	«Осторожно: дорога»	Социально-коммуникативное развитие	Ситуация общения «Как я переходил улицу». Д/игра «Угадай, на чем повезем». Д/игры и упражнения «Улица», «Отвезем мишке кубики» Игры на коврике с дорожной разметкой.
		Познавательное развитие	С/д игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций). Игровая ситуация: «Автобус». Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко».
		Речевое развитие	Чтение стихотворений А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»
		Физическое развитие	П/игры «Цветные автомобили».

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование знака «Пешеходный переход»
--	--	-------------------------------------	--------------------------------------

Планируемый результат.

- ✚ Научатся различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора; расширят ориентировку в окружающем пространстве; детипознакомятся правилами дорожного движения.
- ✚ Сформируются первичные представления о безопасности поведения на дорогах (переходить дорогу, держать за руку взрослого).
- ✚ Познакомятся с работой водителя.

Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Средняя группа.

Задачи:

1. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
2. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД.
3. Уточнять знания детей о работе светофора и работе полицейского.
4. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
5. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
6. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
7. Воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнять ПДД.

Месяц	Тема	Образовательная область	Содержание
Сентябрь	«Знакомство с улицей города»	Социально-коммуникативное развитие	Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице». Д/ игра «Что такое улица?».

		Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание дорожных знаков. С/р игра. «Улица» Д/ игры «Собери знак «Пешеходный переход»». Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке»(с использованием мобильного городка). Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Двигается – не движется». Конструирование «Дороги и мосты».
Октябрь	«Наш друг светофор»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Целевая прогулка «Светофор». Беседа «Это опасно». Театрализованная игра «Приключения светофорика». Д/игра «Светофор».(мобильный городок). С/р игра «Машины и пешеходы». Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице». Игры на коврике с дорожной разметкой. Загадки о светофоре. Чтение произведения В. Суслев. «Его сигнал для всех закон». Чтение стихотворения А.Усачев «Домик у перехода». П/игра «Цветные автомобили».

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Разноцветный светофорик». Аппликация «Светофор».
Ноябрь	«Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Целевая прогулка наблюдение за движением автотранспорта. Беседа «Опасность около стоящих машин». Театрализованная игра «В гостях у Светофорика». Настольно – печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе».
		Познавательное развитие	Игры на коврике с дорожной разметкой. Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». (с использованием мобильного городка) Д/ игры «Собери знаки», «Подбери по цвету». Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть».
		Речевое развитие	Чтение сказки К. Малеванная «Приключение Бабы Яги»
Декабрь	«Поведение в транспорте»	Социально-коммуникативное развитие	Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт». Беседа «Как выходить из автобуса». Д/ игры «Кто больше знает», «Транспорт». С/р игра «Автобус».
		Познавательное развитие	Д/ игры «Собери знаки» («Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию).

		Речевое развитие	Чтение произведения А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта».
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Грузовой автомобиль». Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу». Конструирование «Транспорт на улице».
Январь	«Осторожно гололед»	Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за транспортом в зимний период. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/игры «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки».
		Познавательное развитие	Игровая ситуация «Если я потерялся». Д/игры «Расположи правильно дорожные знаки».
		Речевое развитие	Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор».
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «По дороге с мамой». Просмотр тематических мультфильмов ПДД от Смешариков.
Февраль	«Осторожно перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Разные виды перекрестков». С/р игра «Автомобили и светофор».
		Познавательное развитие	Игра «Кто самый грамотный пешеход».

		Речевое развитие	Чтение В.Головки «Правила движения».
		Физическое развитие	Развлечение «На лесном перекрестке».
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дорога и тротуар»
Март	«Три цвета светофора»	Социально-коммуникативное развитие	Целевая прогулка к светофору. .Д/игра «Лото «Пешеход»». С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение) Игры на настольном перекрестке Практические занятия в мобильном городке.
		Познавательное развитие	Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера.
		Речевое развитие	Чтение произведений С.Маршак «Светофор», М.Дружининой «Наш друг светофор»
		Художественно-эстетическое развитие	Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала. Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор».
Апрель	«Специализированный транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия в пожарную часть. Беседа «Для чего нужен спец транспорт». Д/ игра «Азбука пешехода». С/р игра «Шоферы», «Скорая помощь»

		Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Просмотр тематических мультфильмов о спец транспорте. Практические занятия в мобильном городке. Чтение стихотворения К. Малеванная. «Сказка про грузовичок» П/ игры «Самолеты». Рисование «Пожарная машина».
Май	«Как я знаю ПДД»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»). Д/ игры «Собери знаки» Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми». (с использованием мобильного городка) Чтение стихотворения А. Барто «Любочка». Игра – драматизация по рассказу Н.Носова «Автомобиль». Игры на транспортной площадке.

		Художественно-эстетическое развитие	Выставка рисунков «Улица».
--	--	-------------------------------------	----------------------------

Планируемый результат.

- ✚ Разовьют наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- ✚ Закрепят понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарные правила поведения на улице.
- ✚ Закрепят знания о работе светофора и работе полицейского.
- ✚ Познакомятся с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- ✚ Познакомятся со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- ✚ Сформируют навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Старшая группа.

Задачи:

1. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
2. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
3. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
5. Воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнять ПДД.

Месяц	Тема	Образовательная область	Содержание
Сентябрь	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице. Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»). Ситуация общения «Какой должна быть

		Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	безопасная дорога». Д/игра «Знаки дорожного движения». «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию». С/р игра «На улицах города». (с использованием мобильного городка) Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Чтение стихотворения Р.Артамонов «Зоркий друг, умный друг». Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». П/ игра «Кто быстрее соберет светофор» Аппликация «Машины везут урожай с полей». Конструирование «Улица» «Транспорт»
Октябрь	«Профессия водитель»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое	Беседа «Профессия-водитель». Целевая прогулка на перекресток Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». Д/ игра «Водители». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».(с использованием напольного коврика с дорожной разметкой) С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.) Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».(с использованием мобильного городка) Чтение стихотворений Я.Пишумова (про транспорт). П/ игра «Найди свой цвет». «Цветные

		развитие Художественно-эстетическое развитие	автомобили». Рисование на тему «Транспорт будущего». Презентация (выставка детских работ). Игра «Угадай, как звучит транспорт».
Ноябрь	«Правила пешехода»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Беседа «Безопасность на улице». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Д/игра «Учим дорожные знаки». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». С/р игра «Улица». (с использованием мобильного городка) Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». П/ игра «По дороге». Развлечение «Красный, желтый, зеленый». Конструирование «Наша улица»
Декабрь	«Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Целевая прогулка по улице. Беседа «Какие автомобили бывают». Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна» Д/ игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери». С/р игра. «Автобус» С/р игра «Улица» предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др. (с использованием мобильного городка) Игровая ситуация «Как поступить». Д/ игры «Построй проезжую часть».

		Речевое развитие	Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения».
		Художественно-эстетическое развитие	Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице». Загадки о транспорте. Рисование: «Пешеходы идут по улице».
			Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты).
Январь	«Пост ГИБДД»	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «О профессии инспектора ГИБДД» Занятие с участием инспектора ГИБДД Д/игры «Собери знаки».
		Познавательное развитие	С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора» С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик». Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте». (с использованием мобильного городка)
		Речевое развитие	Чтение стихотворения Я.Пишумова «Посмотрите - постовой».
Февраль	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу».(с использованием мобильного городка) Д/игра «Дорожные знаки».
		Познавательное развитие	Д/игра «Правила дорожного движения».(напольное покрытие с дорожной разметкой) Игровая ситуация «Мы переходим

		Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	улицу», «Кто самый грамотный пешеход».(с использованием мобильного городка) Чтение стихотворения А.Усачева «Футбольный мяч» Викторина «Чем опасна дорога зимой». Игры - забавы с санками, лыжами. Конструирование «Улица города».
Март	«Знаки сервиса»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулка к проезжей части улицы. Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми. Беседа «Как перейти улицу». Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе». С/р игра. «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе» Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».(с использованием мобильного городка) Чтение стихотворений о дорожных знаках.Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения. Изготовление атрибутов для игры «Улица». Рисование «Знаки сервиса».
Апрель	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами. Ситуация общения по картине «Перекресток». Д/ игра «Путешествие по городу». Развлечение «Петрушка на улице».

		Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Игровая ситуация «Если сломался светофор». Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу». Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения П/ игра «Путешествие на машинах». Игры на транспортной площадке. Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». Ручной труд «Автобус»
Май	«Кто самый грамотный»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно». Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения». Д/ игры «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде». «Законы улиц и дорог». С/р игры на транспортной площадке. Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона. Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения». Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный». Веселые старты «Мама, папа, ялучшие пешеходы». Двигательная деятельность катание на самокате, роликах.

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Улица города». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.
--	--	-------------------------------------	---

Планируемый результат.

- ✚ Закрепят знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- ✚ Познакомятся с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут.
- ✚ Познакомятся с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- ✚ Познакомятся с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Подготовительная группа.

Задачи:

1. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
2. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
3. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
5. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
6. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
7. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Месяц	Тема	Образовательная область	Содержание
Сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Социально - коммуникативное развитие	Беседа «Два светофора». Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Игровые упражнения «Улица» (дорога).(с использованием мобильного городка)

		Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов.(с использованием мобильного городка) Д/ игра «Что ты будешь делать, если...». Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения». Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина. Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота. Двигательная деятельность: игра в футбол. Рисование«Улица». Лепка «Разноцветныйсветофорик».
Октябрь	«Безопасный перекресток»	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Опасные предметы на дороге». Ситуация общения «Внимание, дорожный знак». Д/ игра «Сигналы регулировщика». Д/ игры «Разложи по группам». Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке».(с использованием мобильного городка) Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».

		Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие	Игры по словообразованию. Чтение произведения Я. Пишумов. «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор» Театр игрушек «Про машину». Лепка «Регулировщик»
Ноябрь	«Транспорт нашего города»	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	Целевая прогулка к остановке. Наблюдение за ремонтными работами. Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность». Ситуация общения «Мы в автобусе». Д/ игра «Автошкола». С/р. игра «Автобус». Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».(с использованием мобильного городка) Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор». П/ игра «Цветные автомобили». Рисование «Наш город». Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».
Декабрь	«Заботливые знаки»	Социально - коммуникативное развитие	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак». Д/игра «Дорожные знаки». «Автотрасса», лото «Осторожность». Игра-имитация «Водители и

		Познавательное развитие Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие	пешеходы». С/р. игра «Улица». Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика. (с использованием мобильного городка) Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу». Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный». (с использованием мобильного городка) Чтение произведения Н.Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В.Семернин «Запрещается - разрешается». Игры по словообразованию (словарик по ПДД) Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»
Январь	«Моя дорожная грамота»	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина) Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Игры в мобильном городке. Беседа «Кто регулирует движение транспорта». Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе. Д/игра «Угадай, какой транспорт». С/р. игра «Я шофер». Чтение произведения И.М.Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог».

		Художественно - эстетическое развитие	Кукольный театр «Как звери строили дорогу». Рисование «Спецтранспорт». Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная). Конструирование на тему «Транспорт».
Февраль	«Опасный перекресток»	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие	Прогулка к перекрестку. Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения). Д/игра «Большая прогулка». С/р. игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители» Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Чтение произведения И.Серяков «Улица, где все спешат» Игры-забавы с санками и лыжами. Рисование на тему «»Дорога и тротуар». Режиссерская игра «Приключения гномика в городе». Видеофильм «Уроки ПДД»
Март	«Продолжение знакомства с дорожными знаками»	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие	Целевая прогулка на лыжах за пределы участка. Беседа «Полезные знаки». Беседа «Знаки в треугольнике». Д/ игры и упражнения «Угадай, какой знак». Видеофильм «По улице, по мостовой». С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.) Игровые ситуации «Вежливые дети».

		Речевое развитие	Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей».
		Художественно - эстетическое развитие	Чтение произведения В. Семенин «Запрещается – разрешается» Рисование «Как мы переходим через улицу». Изготовление удостоверений «пешеход г. Ачинска»
Апрель	«Ребенок на улицах города»	Социально - коммуникативное развитие	Прогулка к проезжей части. Наблюдение за движением машин и работой светофора. Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Экскурсия к школе. Д/игра «Кто отличник - пешеход?»
		Познавательное развитие	Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу». Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве.
		Речевое развитие	Чтение произведений Н.Кончаловская «Самокат», Я.Пишумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»
		Физическое развитие	Подвижные игры (катание на велосипеде, самокате).
Май	«Азбука дороги»	Социально - коммуникативное развитие	Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом». Игровые упражнения «Пешеходы и водители». (с использованием мобильного городка) Д/игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки». С/р. игра «Улица» (объединить с

		Познавательное развитие	играми «Школа», «Библиотека»).
		Речевое развитие	Игра - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения».(с использованием мобильного городка)
		Художественно - эстетическое развитие	Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук». Театрализованное представление «Опасные ситуации».
			Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада ». Конкурс рисунков «Лучший пешеход».

Планируемый результат.

- ✚ Систематизируются знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
- ✚ Познакомятся с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- ✚ Познакомятся с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- ✚ Расширят представления о работе ГИБДД.
- ✚ Начнут ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- ✚ Сформируют умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач Программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы

взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	- Составление маршрута «Дорога домой» - Совместное развлечение.
Октябрь	- Помощь родителей в оформлении развивающей предметно – пространственной среды (в рамках подготовки к смотру «Уголок ПДД»)
Ноябрь	- Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». - Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
Декабрь	- Целевые прогулки «Такие разные машины». - Конкурс фотогазет «Улицы Ачинска»
Январь	- Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» - Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик»
Февраль	- Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»
Март	- Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках». - Практическое занятие «Игры с детьми по ПДД»
Апрель	- Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории»
Май	- Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы» - Листовка «Безопасное лето»

Создание развивающей предметно – пространственной среды.

Для успешной реализации цели и задач Программы «Дорожная азбука» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

Безопасность: все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;

Доступность: оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;

Педагогическая целесообразность: наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.

Насыщенность среды: (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетноролевых игр, пособий;

Трансформируемость: (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;

Полифункциональность: (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие;

Вариативность: (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Примерный перечень оборудования.

Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)

-  иллюстрации с изображением транспортных средств;
-  кружки красного и зелёного цвета;
-  макет пешеходного светофора;
-  средний транспорт;
-  небольшие игрушки (фигурки людей, животных);
-  напольный коврик с дорожной разметкой.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

-  иллюстрации с изображением транспортных средств;
-  кружки красного и зелёного цвета;
-  макет пешеходного светофора;
-  атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);
-  дидактические игры: «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»;
-  картинки для игры на классификацию видов транспорта; простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть;
-  напольный коврик с дорожной разметкой;
-  мобильный авто городок;
-  макет транспортного светофора (плоскостной).

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

- ✚ макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;
- ✚ дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
- ✚ макет улицы с пешеходным переходом (обязательно);
- ✚ полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;
- ✚ мелкий транспорт;
- ✚ макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор;
- ✚ небольшие игрушки (фигурки людей).

Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

- ✚ макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- ✚ набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- ✚ дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;
- ✚ схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

- ✚ картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер);
- ✚ наглядная информация: плакаты, баннеры.

Диагностическое обследование детей по ПДД.

**Группа раннего дошкольного возраста
(с 2 до 3 лет)**

№	ФИ ребенка	Улица						Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат	
		Ориентировка в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади)		Цвета (красный, желтый, зеленый)		Различает дорогу (проезжая часть) и дорожку (тротуар)		Знает, кто управляет транспортом, различает автобус и машину		Культура поведения на улице (останавл-ся у проезжей части, при переходе через дорогу держат взрослого за руку)		Входить в автобус только с взрослым		Кто отвечает за порядок на дороге			
		Нг	кг	Нг	кг	нг	кг	Нг	Кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	

0-3 баллов – низкий уровень

4-5 баллов – средний уровень

6-7 баллов – высокий уровень

**Группа младшего возраста
(с 3 до 4 лет)**

№	ФИ ребенка	Улица						Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат	
		Виды транспортных средств (автобус, легковой и грузовой автомобили, мотоцикл, велосипед)		Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу)		Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток)		Сигналы светофор. Что делает водитель, пешеходы		Правила поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через дорогу держать взрослого за руку; не выбегать на проезжую часть, двигаться по тротуару)		Правила поведения в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим)		Что делает инспектор ГИБДД			
		Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	

0-3 баллов – низкий уровень

4-5 баллов – средний уровень

6-7 баллов – высокий уровень

**Группа среднего возраста
(с 4 до 5 лет)**

№	ФИ ребенка	Трансп орт		Улица								Водитель						Пешехо ды		Пассажи ры		Инспекто р ГИБДД		Итого- вый результат	
		Трансп ортные средств а (автом обили, пассаж ирский трансп орт, мотоци кл, велоси пед, спец. трансп ортные средств в)	Элемен ты улицы (дорога , тротуа р, дома, перекр есток)	Ориенти ровка на местнос ти вокруг детского сада (назначе ние зданий вокруг детского сада)	Ориент ировка в простр анстве (впере ди, сзади, слева, справа, близко, далеко, очень близко, очень далеко)	Элемент ы дороги (проезж ая часть, тротуар, пешеход ный переход, перекрес -ток)	Транспо ртные сред-ва. Сигналы светофо ра (красны й - стой, желтый - внимани е, зеленый -иди)	Виды знаков (запрещ ающие, предупр еждающ ие, информ ационно указател ьные)	Значение знаков "Пешеход ный переход", "Дети"	Правил а переход а через дорогу (со светофо ром, без него)	Правила посадки, движени я и высадки в обществ ен ном транспо рте	Содержан ие деятельно сти сотрудни ка ГИБДД													
		н	К	н	к	Н	к	Н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									

0-3 баллов – низкий уровень

4-7 баллов – средний уровень

8-11 баллов – высокий уровень

**Группа старшего возраста
(с 5 до 6 лет)**

№	ФИ ребенка	Транспорт		Улица				Водитель			Пешехо ды	Пассаж иры	Инспектор ГИБДД		Итого- вый результ ат
		Вид ы ТС (наз емн ый, подз емн ый, возд ушн ый, водн ый)	Сигна лы ТС(зв уковы е, свето вые). Опоз нават ельны е знаки ТС	Элемен ты улицы (здания ,сквер ы, площа ди, парки, тротуа ры, проезж ая часть, перекр есток)	Элемент ы дороги (проезж ая часть, тротуар, пешеход ный переход, перекрес ток, разделит ельная полоса, обочина, бордюр) Дорожн ая разметка	Ориенти ровка на местнос ти вокруг детского сада (общест венные здания, ТС своего микрора йона)	Ориенти ровка относит ельно элемент ов дорог, ТС	Сигналы светофо ра (красны й, красный и желтый одновре менно, зеленый, зеленый мигающ ий и желтый)	Знаки для водител ей ("Пешех од.перех од", "Въезд запрещ" "Движен иезапре щ", "Дети", "Одност орон.дви ж.") и пешеход ов ("Пешех одная дорож", "Движен ие пешех-в запрещ" "Подзем ный пер еход", "Автобу сная ост	Правил а езды на велоси пед	Правила переход а через дорогу с двустор онним и односто ронним движени ем. Особенн ости движени я транспо рта и пешеход ов на скользко й дороге	Правил а посадк и, движен ия и высадк и в общест вен ном трансп орте	Работ а регул иров щика Сигн алыр егули ровщ ика	Соде ржан ие деят ельн ости сотр удни ка ГИБ ДД	

																	ановка")												
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													

0-5 баллов – низкий уровень
6-8 баллов – средний уровень
9-13баллов – высокий уровень

**Группа подготовительного возраста
(с 6 до 7 лет)**

№	ФИ ребенка	Транспорт		Улица		Водитель						Пешеходы			Пассажиры	Инспектор ГИБДД		Итого -ый результат											
		Классификация и назначение транспорта	Предупредительные сигналы	Элементы улиц и дорог	Ориентировка на местности вокруг детского сада	Средства регулирования дорожного движения. Сигналы четкие стороннего светофора	Правила для велосипедистов	История автомобильного транспорта	Дорожные знаки и их назначения Группы дорожных знаков	Обязанности водителя	Переходы улиц (со светофором, без него; с односторонним, двусторонним движением)	Правила поведения на перекрестке	Обязанности пешеходов	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда	История возникновения службы ГИБДД	Текущая работа ГИБДД													
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													

0-5 баллов – низкий уровень

6-10баллов – средний уровень

11-15баллов – высокий уровень

Список литературы.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность». Санкт - Петербург «Детство - Пресс». 2002
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004
4. Баринова Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей». Ростов - на - Дону. Феникс 2014.
5. Беляевская Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель»2013.
6. Баряева Л.А. « Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007
7. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт - Петербург «Детство - Пресс» 2011.
8. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2011.
9. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2011