муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №34 с приоритетным осуществлением

деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

**Конспект открытой НОД**

**в подготовительной группе № 2.**

**Тема: «Поможем Капельке».**

**Воспитатель: Качаева Е. А.**

**Ачинск 2021 г.**

**Программное содержание.**

**Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическое.**

**Цель: развивать логическое мышление путем моделирования проблемных ситуаций и их решения.**

**Задачи:**

**- развивать познавательно – исследовательский интерес, через занимательные опыты;**

**- у**точнить представления детей о значимости **воды в жизни человека**, в природе**;**

**-** Стимулировать детей к самостоятельному формулированию выводов;

**- воспитывать положительное отношение к окружающему миру, сверстникам, умение работать вместе, достигать определенного результата.**

**Предварительная работа: беседа о круговороте воды в природе и почему нужно беречь воду, моделирование структуры воды через «Маленькие человечки» (ТРИЗ), опыт «Дождевые облака», чтение К. Ушинского «Спор воды с огнем», прослушивание музыкальных произведений А. Филиппенко «Дождик» и Н. Кувшинникова «Гроза», закрепление правил работы с водой**

**Оборудование:**

***Демонстрационный материал:*** капелька из воздушного шарика, картинки-отгадки к загадкам.

***Раздаточный материал***: фишки, грязная вода в стеклянной таре, емкости для воды, колбы, воронки, ткань, марля, домашний фильтр для очистки воды, салфетки, клеенки, халаты.

**Словарная работа:**

**Активизация –** водопровод, растворитель, жидкость.

**Новое слово** – фильтр.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу, встают в круг.

**Воспитатель:** Для начала встанем в круг

Столько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Ребята, предлагаю вам поиграть. Нужно отгадать загадки и назвать свойства отгадки. Если вы верно отгадаете, я даю вам фишку. (На магнитную доску крепятся отгадки)

1. В новой стене,

в круглом окне

днём стекло разбито,

за ночь вставлено.

(ПРОРУБЬ)

1. С неба звёзды падают, лягут на поля.

Пусть под ними скроется чёрная земля.

Много-много звёздочек тонких, как стекло.

Звёздочки холодные, а земле тепло. (СНЕЖИНКИ).

1. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь.  
   Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь. (СНЕГ)
2. Мостится мосток без досок, без топора, без клина. (ЛЁД)
3. По небесам оравою бредут мешки дырявые, и бывает иногда: из мешков течёт вода. (ТУЧИ)
4. На дворе переполох - с неба сыплется горох. (ГРАД)
5. Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали.

А пошли искать их днём - ищем, ищем - не найдём. (РОСА)

1. Кругом вода, а с питьём беда. (МОРЕ)
2. Посреди поля лежит зеркало: стекло голубое, рама зелёная. (ПРУД,  
   ОЗЕРО)
3. Без пути и без дороги ходит самый длинноногий

В тучах прячется, во мгле, только ноги на земле. (ДОЖДЬ)

1. На свете нет её сильнее, на свете нет её буйнее.

В руках её не удержать и на коне не обогнать. (ВОДА)

**Воспитатель:** Все загадки отгаданы, вижу вы в них знатоки.

Из туалетной комнаты раздаемся звук капель воды.

**Воспитатель:** Ребята, кто-то не закрыл кран? Сейчас посмотрю.

Воспитатель возвращается в группу, в руках держит Капельку.

**Воспитатель:** Посмотрите кто у нас в гостях. Давайте поздороваемся с Капелькой. Здравствуй, Капелька!

**Капелька:** Здравствуйте, ребята! Не просто так я пришла к вам в гости. Горе у меня случилось. Путешествовали мы с сестричками по реке и вдруг, что-то попало в воду и мы стали грязными и с каким-то неприятным запахом. Долго думала, что же делать. Решила обратиться к вам. Так через водопровод я попала к вам в гости.

**Воспитатель:** Ребята, как же мы можем помочь Капельке?

**Дети:** Попробовать очистить воду.

**Воспитатель:** Давайте только для начала рассмотрим, что стало с сестричками нашей Капельки.

Рассматривают грязную воду в стеклянной таре.

**Воспитатель:** Какая здесь вода?

**Дети:** Грязная, с мелким мусором, с запахом.

**Воспитатель:** А какую мы обычно видим ее из под крана.

**Дети:** Прозрачную, бесцветную, без запаха.

**Воспитатель:** Почему же эта вода имеет непонятный цвет?

**Дети:** Вода является растворителем, что-то попало в нее и растворилось, поэтому она окрасилась.

**Воспитатель:** Что же такое вода?

**Дети:** Вода – это жидкость, прозрачная, бесцветная, являющаяся растворителем.

**Воспитатель:** Ну что ж, поможем Капельке справиться с ее бедой. Как вы думаете, чем мы можем очистить воду? Очищать воду мы будем различными фильтрами. Фильтр - устройство, созданное для отделения чего-то от чего-то.

Для этого нам нужно отправиться в нашу лабораторию, но прежде вспомним правила поведения в лаборатории.

**Дети:** В лаборатории мы не кричим, не трогаем без разрешения, не пробуем на вкус, соблюдаем осторожность, работаем только на своем месте.

**Воспитатель:** Прошу лаборантов одеть халаты. Обратите внимание, на ваших халатах бейджики, соотнесите номер на бейджике с рабочим местом, так мы разделимся на три группы. Каждая группа очищает воду определенным фильтром. 1 - марлей, 2 – плотной тканью, а 3 – домашним фильтром для воды.

Под музыкальное сопровождение (звук воды) дети начинают опыты.

**Воспитатель:** Теперь очищенную вами воду перелейте в колбы, используя воронки. Заметьте, что колбы тоже отмечены номером вашей группы.

Дети переливают воду.

**Воспитатель:** Первая группа, расскажите какой фильтр вы использовали и какой получился результат.

**Дети 1 группы:** Мы очищали воду марлей. Заметно, что вода осталась такой же грязной, марля задержала только крупный мусор.

**Дети 2 группы:** Мы очищали воду тканью. Ткань удержала весь мусор, но цвет остался загрязненным.

**Дети 3 группы:** Мы очищали воду домашним фильтром для воды. Фильтр задержал весь мусор, цвет воды стал прозрачным.

**Воспитатель:** Какой же мы делаем вывод?

**Дети:** Домашний фильтр справился лучше всего.

**Воспитатель**: Но обратите внимание, что фильтр сильно забился мусором и так его хватит на очистку небольшого объема воды. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы фильтр так быстро не забивался?

**Дети:** Нужно очистить воду сначала тканью, она задержит мусор, а потом фильтром.

**Воспитатель:** Ну вот, Капелька, мы выяснили как можем помочь твоим сестричкам. Ребята, используя какие средства мы очищали воду? А как лучше ее очистить? Почему же нужно беречь воду и не загрязнять ее?