Как сформулировать
методическую тему педагога

* Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы развития дошкольного образования, указывают на необходимость непрерывного повышения воспитателями уровня квалификации и профессионального мастерства.
* Согласно ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г .№1155) для эффективной реализации образовательной программы должно быть профессиональное развитие педагогов.
* Курсы повышения квалификации чаще выполняют ориентировочную, информационную функцию. А реализовать на практике теоретические положения, новые требования к организации образовательного процесса ,осваивать современные новые методы и приемы педагогу предстоит САМОСТОЯТЕЛЬНО.
* Чтобы ДОУ из режима функционирования перешло в режим развития, а воспитатели смогли успешно справиться с профессиональное задачами-центральное место должен занимать индивидуальный план (или индивидуальная программа) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ.
* САМООБРАЗОВАНИЕ-один из самых эффективных видов образования. Его смысл в том, человек сам ставит цель, выбирает средства, оптимальный темп усвоения знаний и приобретения умений. (Знания, полученные в результате

 самообразования, самые сохраняемые, т.к. они построены по индивидуальному проекту.)

* ИНДИВИДУПЛЬНЫЙ ПЛАН ПРФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

должен давать ответы на следующие вопросы:

* Какая проблема определена в качестве направления педагогической работы?
* Какие профессиональные задачи необходимо решать?
* Какие знания и умения необходимы для решения поставленных задач?
* Какие действия будут предприняты?
* Какие результаты ожидаются?
* **ФОРМУЛИРОВКА МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ** - это определение направления деятельности.
* Главное требование к методической теме-она должна отражать ЦЕЛЬ (Ц)педагогической деятельности и средства (С), при помощи которых данная цель будет достигнута.
* МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ (МТ) МОЖЕТ БЫТЬ ПОСТРОЕНА ДВУМЯ СПОСОБАМИ

Ц +С или С+Ц

 -В первом случае логические части МТ соединятся при помощи связок «через», «в», «на основе», «в процессе».

 -Во втором случаи это будут связки «как средство», «как инструмент» и т.д.

* **ПРИМЕР**

МТ «Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»

Ц-развитие познавательной активности

С- при помощи которого эта Ц достигается, - организация экспериментирования.

КРОМЕ ТОГО, В ФОРМУЛЕРОВКЕ может конкретизироваться, в рамках какой возрастной категории воспитатель планирует провести работу.

* **ГДЕ ВЗЯТЬ ПРАВИЛЬНЫЕ (КОРРЕКТНЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ) ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ**

и что служит средством их достижения?

* ***ЦЕЛИ***-определены ФГОС ДО (в целевых ориентирах, из объема нужную формулировку «извлечь» и конкретизировать) стр.15.
* **СРЕДСТВОМ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ** -в дошкольном образовании можно считать организацию определенных ФГОС ДО специфических для дошкольного возраста видов детской деятельности (традиционная игровая и относительно новая проектная), а также педагогические технологии, отдельные методы и приемы.

Стр.6. п.2.7

* **ПРИМЕР**

МТ «Проектная деятельность как средство формирования и развития у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками»

ЦЕЛЬ:……...

СРЕДСТВА……………

* **АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ** - *должна быть обусловлена образовательными потребностями конкретной группы детей.*

**СЛЕДОВАТЕЛЬНО,** необходительно:

* анализировать результаты педагогической диагностики;
* на основе результатов определять проблемы и задачи;
* формулировать целевую часть методической темы
* **ПРИМЕР**

**ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛЕВОЙ ЧАСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ:**

* Формирование и развитие навыков взаимодействия со сверстниками в …… через…
* Овладение основными культурными способами деятельности через…. посредством…
* Развитие детской инициативы и самостоятельности в …….
* Формирование установки положительного отношения к миру через……
* Развитие детского воображения в процессе…….
* Формирование навыков следования социальным нормам в…… посредствам…..
* Расширение представлений о природном и социальном мире через……
* Развитие волевой сферы и навыков саморегулирования через….. в процессе….
* **ШПАРГАЛКА**

***ОСНОВНЫЙЕ ТЕЗИСЫ ФОРМУЛИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ:***

* Правильная формулировка МТ ориентирует педагога в его профессиональном развитии (позволяет выбрать из многообразия направлений педагогической деятельности какое-то одно).
* МТ должна быть актуальной.
* МТ должна отражать цель педагогической деятельности воспитателя и средства, при помощи которых данная цель будет достигнута.
* Целевая часть МТ формулируется на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и целей образовательной программы.
* Средствами достижения цели являются определенные ФГОС ДО виды детской деятельности, педагогические технологии, отдельные методы и приемы педагогической техники.
* **АЛГОРИТМ**

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ