**Лист оценки**

**Профессиональной деятельности педагогов ДОО**

**Ф.И.О. педагога** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата заполнения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели оценки** **профессиональной деятельности воспитателя** | **Оценка** |
| **С** | **МС** | **Средняя**  |
| 1. *Планирование и проектирование образовательного процесса*
 |
| 1. Участие в разработке и реализации программы развития ДОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (О) |  |  |  |
| 2. Участие в разработке образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО (П) |  |  |  |
| 3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами (П) |  |  |  |
| 4. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера (О) |  |  |  |
| 5. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации) (О) |  |  |  |
| 1. *Обеспечение эмоционального благополучия ребенка и установление правил взаимодействия в разных ситуациях.*
 |
| 1. Создание, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО (О) |  |  |  |
| 2. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности , материалов (П) |  |  |  |
| 3. Участие в создание безопасной психологически комфортной образовательной среды ДОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период его пребывания в ДОО (П) |  |  |  |
| 4. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т.ч. принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же различным (в т.ч. ограниченными) возможностями здоровья (П) |  |  |  |
| 5. Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (В) |  |  |  |
| 6. Умение защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (В) |  |  |  |
| 7. Умение формировать детско-взрослые сообщества (Р) |  |  |  |
| 8. Умение анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (В) |  |  |  |
| 1. *Построение вариативного развивающего образования*
 |
| 1.Создание условий для развития у детей: |
| * познавательной активности, самостоятельности, инициативы
 |  |  |  |
| * творческих способностей
 |  |  |  |
| * гражданской позиции
 |  |  |  |
| * способности к труду и жизни в условиях современного мира
 |  |  |  |
| * культуры здорового и безопасного образа жизни (О,Р)
 |  |  |  |
| 2.Умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: |
| * предметная
 |  |  |  |
| * познавательно-исследовательская
 |  |  |  |
| * игровая (ролевая, режиссерская игра, игра с правилами)
 |  |  |  |
| * продуктивная
 |  |  |  |
| * конструирование
 |  |  |  |
| * создание возможностей для развития свободной игры детей, в т.ч. обеспечения игрового времени и пространства (П)
 |  |  |  |
| 3.Сформированность навыков, связанных с ИКТ (О) |  |  |  |
| 4.Умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой (П) |  |  |  |
| 5.Умение сотрудничать с другими педагогами и специалистами ДОО в решении воспитательных задач (В) |  |  |  |
| 6.Умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами ) психолго-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ (Р) |  |  |  |
| 7.Использование в практике работы психологических подходов: |
| * культурно-исторического
 |  |  |  |
| * деятельностного
 |  |  |  |
| * развивающего (Р)
 |  |  |  |
| 8.Формирование у детей психологической готовности к школьному обучению (П) |  |  |  |
| *4. Поддержка индивидуальности и инициативы детей*  |
| 1. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (П) |  |  |  |
| 2. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (В) |  |  |  |
| 3. Активное использование не директивной помощи и поддержки детской инициативы самостоятельности в разных видах деятельности (П) |  |  |  |
| 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) |  |  |  |
| 5. организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (П) |  |  |  |
| 6. Участие в планирование и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (П) |  |  |  |
| 7. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, которые испытывают трудности в освоение программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями (П) |  |  |  |
| 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, которые позволяют проводить коррекционно-развивающую работу (Р) |  |  |  |
| 9. Разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка (Р) |  |  |  |
| 10. Умение понимать документацию специалистов (психолога, логопеда и т.д.) (Р) |  |  |  |
| *5. Оценка индивидуального развития детей*  |
| 1. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей (П) |  |  |  |
| 2. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (Р) |  |  |  |
| 3. Умение составить педагогическую характеристику личности ребенка (Р) |  |  |  |
| 4. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития (Р) |  |  |  |
| 5. Умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоение детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения (П) |  |  |  |
| *6. Взаимодействие с семьей*  |
| 1. Использование конструктивных воспитательных условий родителей (законных представителей) детей, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (О) |  |  |  |
| 2. Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения (П) |  |  |  |

**Система оценивания:**

* **о баллов** – оцениваемый показатель отсутствует;
* **1 балл** – низкий уровень оцениваемого показателя (воспитатель испытывает значительные затруднения, нуждается в помощи);
* **2 балла** – уровень оцениваемого показателя ниже среднего (воспитатель испытывает затруднения, нуждается в помощи);
* **3 балла** – средний уровень оцениваемого показателя (воспитатель не испытывает особых затруднений, имеет некоторые положительные результаты;
* **4 балла** – уровень оцениваемого показателя выше среднего (воспитатель может поделиться опытом);
* **5 баллов** – высокий уровень оцениваемого показателя (воспитатель делиться опытом).

**Используемые сокращения:**

* **(О)** – трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»;
* **(Р)** – трудовая функция «Развивающая деятельность»;
* **(В)** – трудовая функция «Воспитательная деятельность»;
* **(П)** – трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программы дошкольного образования».
* **С** – самооценка педагога;
* **МС** – оценка методической службы.