***Игра и её развитие в условиях ДОУ***

**Аннотация:** Каково положение игры в детском саду? Какие условия необходимы для развития игры в ДОУ?
**Ключевые слова:** игра, дети, предметно-развивающая среда, руководство игрой, личность ребенка

Какое положение в детском саду занимает игра? Еще в середине прошлого века заговорили о том, что игра уходит из жизни детей.

Право на игру зафиксировано в Конвенции о правах ребенка. Статья 31 Конвенции гласит: «Каждый ребенок имеет право на игру, отдых, на участие в культурной жизни». Взрослые, в том числе государственные структуры, ответственны за соблюдение этого права; они должны обеспечить детям все возможности для свободной самостоятельной активности, которую дети сами выбирают. Как определить полноту условий для игры в конкретном детском саду? Как оценить степень владения игрой у воспитателей? Все эти вопросы очень важны для образования дошкольников на современном этапе модернизации российского образования. Попытаемся рассмотреть ведущую роль игры и выделить главные признаки этого вида деятельности.

Ребенок повторяет действия взрослого или подчиняется чьим-то правилам в игре, играет ли он? Часто педагоги сталкиваются с пассивностью детей, которые ждут указаний взрослого.

В Конвенции о правах ребенка можно зафиксировать достаточно конкретные признаки игры:
— это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать её. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей;
— игра должна приносить эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является процесс деятельности, а не её результат или оценка;
— игра – это всегда спонтанное, непредсказуемое, активное опробование себя и игры;

Она должна быть сюрпризом, радостью, импровизацией, не подчиняемой какой-либо программе, соответствующему плану.

Если всё это соблюдено в деятельности ребенка, то это игра в её широком смысле. К игре можно отнести свободные действия с игрушками, игры с водой, песком, камушками, игры по определенным правилам. Нельзя назвать игрой деятельность ребенка при использовании игрушек и сказочных сюжетов, но предписанной взрослым. Право на игру предполагает время и место для реализации свободной, эмоционально насыщенной, спонтанной деятельности детей.

Игра – свободный, самостоятельный вид деятельности, в которой дети общаются со сверстниками. Детей объединяет одна цель, они вместе её достигают, общие переживания и интересы в игре. Дети самостоятельно выбирают себе игру по своим интересам, сами организуют ее. При этом в другой деятельности нет таких строгих правил, особого поведения, как здесь. Игра учит детей направлять свои действия и мысли определенной цели, воспитывает в них целеустремленность. В игре ребенок чувствует себя членом коллектива, учится оценивать действия и поступки свои и товарищей. Ведущей задачей воспитателя является сосредоточить детей на таких целях, которые направляли бы ребенка на доброжелательные отношения друг к другу, на чувства дружелюбности, справедливости и ответственности.

В игре у ребенка проявляются волевые качества, он тесно общается со сверстниками. А.П. Усова охарактеризовала их как качества «общественности». В игре ребенок учится действовать сообща, устанавливать контакт с другими детьми, может брать инициативу в свои руки, учится убеждать других, чтобы они взяли его в игру, но при этом ребенок должен уметь не только оказывать влияние на сверстников, но и считаться с их мнением. Исследования свидетельствуют, что игра имеет существенное значение для развития произвольных форм действий и поведения, благодаря ориентации на образец действия, содержащийся во взятой на себя ребенком роли, т.е. скрытому контролю.

Игра – это умственное развитие ребенка. Знания, которые ребенок приобретает в детском саду и дома отражаются в его игре. Используя в игре жизненные события, эпизоды из сказок и рассказов, которые ему читали, ребенок размышляет над этим, и многие события становятся для него более понятными. Воплощение жизненных впечатлений в игре — процесс сложный. Воспитательные задачи решаются за счет творческой игры, которую нельзя подчинить узким дидактическим целям. Какую роль в игре будет выполнять ребенок, зависит от его интересов, о мечтах о будущей профессии. В детстве все очень наивны, с возрастом дети меняются, но важно, что он мечтает о своей пользе в труде и обществе. В игре ребенок узнает о значении профессий, о их значимости в жизни. Играя, ребенок в уме рисует себе картинки; люди, которых ребенок идеализирует, которым хочется подражать. Воображая, во что ребенок будет играть, он думает над тем, что необходимо ему для игры, если это магазин, то нужны товары, если это транспорт, то необходимо изготовить «билеты». Так в игре ребенка развиваются творческие способности будущего ученика.

Такая деятельность позволяет искать, проявлять инициативу и за все это нести ответственность. Дети, которые постоянно подчиняются мнению взрослого, в конечном счете, не самостоятельны и постоянно зависимы от взрослого человека, они не видят результата своей деятельности, у них нет возможности самостоятельно выбрать себе занятие.

Важную роль в развитии детской игры играет предметно-развивающая среда. В педагогике понятие предметно-развивающей среды рассматривается как фактор развития, направления и стимуляции деятельности ребенка. Предметно-развивающая среда оказывает влияние на развитие личности, на формирование у него таких качеств, как самостоятельность, активность, наблюдательность. Предметно-развивающая среда – это материальные блага для деятельности ребенка, которые напрямую связаны с его нравственным, духовным и физическим воспитанием.

Все объекты предметно-игровой среды должны быть связаны между собой по содержанию, эстетическому оформлению, по величине. Предметно-игровой мир должен быть достаточно разнообразным. Через предметно-игровой мир ребенок получает информацию об окружающем его мире.

При создании и пополнении предметно-развивающей среды необходимо учитывать события, возраст, впечатления и переживания детей. Предметно-игровая среда на современном этапе должна соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. При этом необходимо учитывать возраст ребенка и программу, по которой работает данное дошкольное учреждение. Это значит, что создавая в ДОУ предметно-развивающую среду, необходимо учитывать право ребенка на игру, удобное в режиме дня время для игры и оборудованное место для организации различных видов игры.

Участие взрослого как партнера в детской игре, втягивание в совместную деятельность, обучение игровым умениям и взаимодействию – необходимые условия для руководства детскими играми.

В старшем дошкольном возрасте детей легче научить ребенка ролевому поведению, умению менять свою игровую роль в зависимости от роли партнера, брать на себя новую роль в процессе развертывания игры. Эти умения – учат творческому и согласованному действию во время игры, обеспечивают гибкость поведения ребенка. Эти умения необходимы ребенку и в индивидуальной игре, где он выполняет несколько ролей, в том числе и за кукол.

Активное вмешательство взрослого в игровую деятельность должно подталкивать их на представление свободы в игре, налаживанию дружеских отношений между детьми.

Если детская инициатива зажимается, нет разнообразия игрушек — это делает жизнь ребенка скучной. Это ведет к пассивному образу жизни ребенка и развитие ребенка тормозит.

Зачастую в практике детского сада наблюдаем такую картину: педагог игнорирует творческие выдумки и инициативы детей. Педагог «навязывает» игру, вмешивается в её процесс, указывает на её содержание. Такой воспитатель бестактно подкладывает игрушки или материалы, тем самым уничтожая инициативу и творчество детей. Существует и «обратная сторона медали»: воспитатель остается в стороне, не организует игры, не направляет ее, не следит

за ней, не руководит ею. На практике получается, что грубо зажимать детскую инициативу и отпустить детей «свободно воспитываться» нельзя.

Таким образом, игра в широком понимании это слова оказывает, безусловно, благоприятное воздействие на самостоятельность, инициативность, является источником знаний, умений и навыков детей. Игра содержит в себе все этапы становления личности, она является источником развития, указывает на потребности и изменения характера человека.

**Список используемых источников:**

1. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности [Текст]/О.Артамонова// Дошкольное воспитание. – 1995. — №4.
2. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологи, 1966, № 2
3. Конвенция о правах ребенка
4. Сэйфер С, высокоразвитая игра и её роль в развитии ребенка // Психологическая наука и образование, 2010, № 3
5. Эльконин Д.Б., Психология игры. – М.: 1978.

## Презентация

## «Создание условий в ДОУ для самостоятельной игровой деятельности»

## далее по слайдам