**Описание модели инклюзивного образования в ДОУ**

1. **Полное наименование образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 34 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей»

1. **Ф.И.О., должность ответственного за создание, реализацию модели**

Морозова Ольга Семеновна, старший воспитатель

1. **Контактные данные**

Тел. 7-96-77, ds-34@inbox.ru

1. **Тип модели**

Функциональная модель

1. **Актуальность**

Образование — неотъемлемое право человека. Особое место в системе образования занимают дети с ограниченными возможностями*.* На данный момент в ДОУ обучается 34 воспитанника с ОВЗ, из них 1 воспитанник с НОДА и ЗРР, 3 воспитанника с ЗПР, 30 детей с ТНР.

Совместное обучение способствует социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, их самостоятельности и независимости, а самое главное — изменяет общественное мнение, формируя отношение к людям с ОВЗ как полноценным членам общества, воспитывает толерантность и учит уважать другие личности.    
 **Цель:** обеспечение условий для совместного воспитания и развития детей с различными психофизическими особенностями развития, преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

**Задачи:**

* Создать адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ
* Обеспечить индивидуальный педагогический подход к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
* Организовать межведомственное и межсетевое взаимодействие с организациями партнерами;
* Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду;
* Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
* Формировать толерантное восприятие и отношение участников образовательного процесса к детям с ОВЗ.

1. **Специфика**.

В МБДОУ «Детский сад №34» созданы комбинированные группы, осуществляющие психолого-педагогическую деятельность, направленную на обеспечение оптимальных условий для повышения доступности и качества совместного воспитания и развития детей дошкольного возраста с различными стартовыми возможностями.

1. **Содержательно-технологические компоненты модели**

Компоненты модели инклюзивного образования:

***Пространственно-предметный компонент (улучшение материально-технических условий):***

* Разработка дорожной карты и паспорта доступности;
* Наличие кабинетов узких специалистов;
* Создание уголков уединения;

***Содержательно-методический компонент:***

* Нормативно-правовая база ДОУ;
* Разработка АООП и Индивидуальных планов комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ;
* Методический комплекс для коррекционно-развивающей деятельности.

***Коммуникативно-организационный компонент:***

* Повышение профессиональной компетентности педагогов;
* Деятельность ПМПк ДОУ;
* Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ;
* Работа с родителями и их просвещение;
* Взаимодействие с социальными партнерами

1. **Результаты и достижения при реализации модели (результативно-оценочный компонент).**

***Пространственно-предметный компонент (Улучшение материально-технических условий):***

* Наличие дорожной карты и паспорта доступности;
* Оборудован кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога;
* В каждой группе созданы уголки-уединения;

***Содержательно-методический компонент:***

* Разработана нормативно-правовая база по инклюзивному образованию в ДОУ;
* Разработаны АООП в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, а также индивидуальные планы комплексного сопровождения детей с ОВЗ;
* Введены в работу вариативные образовательно-воспитательные методики, формы и средства по коррекционно-развивающей деятельности.

***Коммуникативно-организационный компонент:***

* Курсовая подготовка для личностной и профессиональной готовности педагогов к работе с воспитанниками с ОВЗ (45% педагогов прошли курсы повышения квалификации);
* Регулярная деятельность ПМПк ДОУ (Плановые и внеплановые заседания);
* Положительная динамика коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ (с 80% выпускников снимается статус ребенка с ОВЗ);
* Активная деятельность по формированию воспитательной компетентности родителей и их активной позиции в образовательном процессе через родительские собрания, информационные стенды, оформление сайта ДОУ, совместные мероприятия, родительские клубы, индивидуальные встречи с родителями в рамках ПМПк;
* Налажено взаимодействие со следующими социальными партнерами: КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства №2», МБУК Ачинский краеведческий музей имени Д.С.Каргаполова», КГБПОУ «АТЭТ» (профессиональное образовательное учреждение), МБУК «АГЦБС» имени А.П.Гайдара (городская детская библиотека), МБОУ «Школа №15», МБОУ Центр «Спутник» (Центр психолог - медико- социального сопровождения), МБУ ДО «ЦТ и Р» «Планета талантов» (Центр дополнительного образования детей), Учреждения культуры: Ачинский драматический театр, Ачинский кукольный театр «Сказка», Красноярская краевая филармония).

1. **Критерии, параметры, идикаторы измерения результативности**

Основным показателем результативности модели, является успешная реализация задач развития ребенка, поставленных на ТПМПК и зафиксированных в заключениях (мониторинг осуществляется на основании диагностики специалистов, сопровождающих воспитанника), а так же степень удовлетворенности родителей, системой сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДОУ.