

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей»



МБДОУ «Детский сад № 34»

Ю.Л. Лузанова

2024 г.

Учебный план
МБДОУ «Детский сад № 34»,
реализующего образовательную программу
Дошкольного образования
на 2024 – 2025 учебный год

Г.Ачинск

Учебный план МБДОУ «Детский сад №34» Реализующего образовательную программу дошкольного образования

Направления развития (образовательные области)	Организованная образовательная деятельность. Базовый вид деятельности.	Возрастная группа. Периодичность.					
		Гр. Раннего воз.	I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<u>I Познавательное развитие</u>	<i>1.Познавательная исследовательская деятельность.</i> – ФЭМП		1	1	1	1	1
	Сенсорные эталоны/познавательные действия,	1	0,5	0,5			
	Окружающий мир (предметное окружение/природные объекты)	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	– Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними				0,5	1	1
	– Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина»					0,5	0,5
<u>II Речевое развитие</u>	<i>1.Коммуникативная деятельность.</i> – Развитие речи	2	1	1	1	2	1
	– Подготовка к обучению грамоте					1	1
	<i>2.Восприятие художественной литературы</i>	1	1	1	1	1	1
<u>III Художественноэстетическое развитие</u>	<i>1.Изобразительная деятельность:</i> – Рисование	0,5	1	0,5	0,5	1	1
	– Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	– Аппликация			0,5	0,5	0,5	1
	– Прикладное искусство					0,5	0,5
	<i>2.Конструктивно-модельная деятельность</i>		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>3.Музыкальная деятельность.</i>	2	2	2	2	2	2

IV <u>Физическое развитие</u>	1. Двигательная деятельность: – Физическая культура. Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	2	2	3	3	3	
	2. Игровая деятельность (Включает все виды игр)	совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми.					
<u>Дополнительное образование:</u> -«Зеркало природы» модуль «Эколята»; (ст.гр. под.гр.); -Инклюзивный кукольный театр «Кудрявый ёжик» (ст.гр ;под.гр.) -Легоконструирование (ст.гр.)						1/1 1	1/1
ИТОГО:		10	10	11	11	15	16
V <u>Социальнокоммуникативное развитие</u>	1. Самообслуживание и элементарный бытовой труд Социализация, нравственное, патриотическое воспитание; формирование основ безопасности.	Ежедневно в ходе режимных моментов, в непосредственно образовательной деятельности, в индивидуальной работе, в самостоятельной, и					

Режим занятий воспитанников

1. Общие положения

1.1. Режим занятий воспитанников «МБДОУ Детский сад №34» (далее – детский сад) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом детского сада.

1.2. Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в детском саду в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня,

соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

1.3. Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

2. Режим работы детского сада и групп

2.1. Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

2.2. Дошкольные группы в детском саду функционируют в

режиме: полного дня (12-часового пребывания) – с 7 ч 00 мин.

до 19 ч 00 мин.;

3. Режим занятий воспитанников

3. 1.. Образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

3.2.Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 6-8 мин. – от полутора до двух лет;
- 10 мин. – от двух до трех лет
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет; 25 мин. – для детей от пяти до шести лет; • 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

3.3.Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 16-20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

3.4. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 09.00 и заканчиваются не позже 17.00.

3.5. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

3.6. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

4. Режим занятий с применением электронных средств обучения

4.1. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

4.2. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

4.3. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

4.4. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

5. Режим физического воспитания

5.1. Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

5.2. Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Расписание образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 34»

2024 – 2025 учебный год.

	Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа №1	II младшая группа №2	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2
Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и Развитие речи 1 подгруппа 9.30-9.40 2 подгруппа 9.50-10.00 2. Развитие движений 1 подгруппа 16.00-16.10 2 подгруппа 16.20-16.30	1.Развитие речи 1 подгруппа 9.30-9.40 2 подгруппа 9.50-10.00 2.Рисование 1 подгруппа 16.00-16.10 2 подгруппа 16.20-16.30	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2.Рисование 9.30-9.50 3.Физическое развитие 9.00-9.20 4.Музыка 9.30-9.50	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2.Рисование 9.30-9.50 3.Физическое развитие 9.00-9.20 4.Музыка 9.30-9.50	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2.Рисование 9.30-9.50 3.Физическое развитие 9.00-9.20 4.Музыка 9.30-9.50	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2.Рисование 9.30-9.50 3.Физическое развитие 9.00-9.20 4.Музыка 9.30-9.50	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2.Рисование 9.30-9.50 3.Физическое развитие 9.00-9.20 4.Музыка 9.30-9.50	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2.Рисование 9.30-9.50 3.Физическое развитие 9.00-9.20 4.Музыка 9.30-9.50	1.Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2.Физическое развитие 9.30-10.00 3.Рисование 10.15-10.45 4.Музыка 10.45-11.15	1.Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2.Физическое развитие 9.30-10.00 3.Рисование 10.15-10.45 4.Музыка 10.45-11.15

Вторник	1.С дидакти ческим материалом	1.Музык а	1. Ф из	1. Ф Э М	1.Ф ЭМ П	1.ФЭ МП	1.Подготовка к обучению грамоте	1.Ознакомление с окружающим миром	1.Музыка	1. Под гото вка
	1 подгруппа 9.30-9.40	1 подгруппа 9.30-9.40	1 ес ка я ку ль ту ра	1. Ф из ес ка я ку ль ту ра	1.Ф ЭМ П	1.ФЭ МП	1.Подготовка к обучению грамоте	1.Ознакомление с окружающим миром	1.Музыка	1. Под гото вка

Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и Развитие речи	1.Ко нструирование	1. Ра зв ит ие реч и	1. Оз на мл ен ие с ок ру жа ю щ и м и р ом	1.Фи зиче ская кул ьтур а	1.Лепк а/аппл икаци я	1.ФЭМП 9.00-9.25	1.ФЭМ П 9.00-9.25	1.Озна комле ние с окр уж ающ и м мир ом	1.Ф ЭМ П
	1 подгруп па 9.30-9.40 2 подгруп па 9.50-10.00 2. Разви ти е движен ий 1 подгруп па 16.00-16.10 2 подгруп па 16.20-16.30	1 подг рупп а 9.30-9.40 2 подг рупп а 9.50-10.00 2.Фи зиче ская кул ьтур а 1 подг рупп а 16.00-16.10 2 подг рупп а 16.20-16.30	9.20-9.30 5 2. Ко нс тр уи ро ва ни е 9.40-10.00	9.20-9.30 5 9.00-9.15 2. М уз ы ка 9.20-9.40	9.00-9.20 2.Ле пка/ апп лик аци я 9.30-9.50	9.00-9.20	Дополнител ьное образование «Эколята» 10:00-11:00	2.Физич еская кул ьтур а 9.30-9.55 3. Подгото вка к обучени ю грамоте 10.05-10.30	2.Ле пка/аппл икаци я 9.40-10.10 3.Физ ическ ая кул ьт ура 10.05-10.35	9.00-9.30 2.Ле пка/ апп лик аци я 9.40-10.10 3.Фи зиче ская кул ьтур а 10.40-11.10

Четверг	1.С дидакти ческим материа лом 1 подгруп па 9.30-9.40 2 подгруп па 9.50- 10.00 1.Музык а 1 подгруп па 16.00- 16.10 2 подгруп па 16.20- 16.30	1.Оз нак омл ение с окру жаю щим мир ом. 1 подг рупп а 9.30- 9.40 2 подг рупп а 9.50- 10.0 0 2. Муз ыка 1 подг рупп а 16.0 0- 16.1 0 2 подг рупп а 16.2 0- 16.3 0 3. Физ ичес кая кул ьтур а (на ули це) 10.3 0-	1. Ф из ич ес ко е ра зв ит ие 9.0 0- 9.1 5 2. Ри со ва ни е 9.4 5- 10. 00	1Л еп ка /а пп ли ка ци я 9.0 0- 9. 15 2. Ф из ич ес ка я ку ль ту ра 9.2 5- 9. 40	1.Оз нак омл ение с окру жаю щим мир ом 9.00- 9.20 2.Му зык а 16.1 0- 16.3 0	1.Рисо вание 9.00- 9.20 2.Муз ыка 15.30- 15.50	1.Лепка/апп ликация 9.00-9.25 2.Музыка 9.35-10.00	Дополн ительно е образов ание «Чудо- ручки» 9:00- 10:00 1.Конст рунирова ние 10.10- 10.35 2.Музык а 10.45- 11.10	1.ФЭ МП 9.00- 9.30 2.Рисо вание 9.40- .10.10 3.Муз ыка 11.00- 11.30	3.М узы ка 9.00- 9.30 2.Оз нак омл ение с окр ужа ющ им мир ом 9.40- .10.1 0 3.Ри сова ние 10.2 0- 10.5 0
---------	---	---	--	---	--	---	---	---	--	--

Пятница	1.Расширение ориентировки в окружающем и Развитие речи	Лепка 1 подгруппа 9.30-9.40 2 подгруппа 9.50-10.00 2.Со строите льным материа лом 1 подгруппа 16.00-16.10 2 подгруппа 16.20-16.30	1. М уз ы ка 9.2 0- 9.3 5 2.Л еп ка /а пп ли ка ци я 9.4 5- 10. 00 3. Ф из ич ес ка я ку ль ту ра (н а ул иц е) 10. 30 - 10. 45	1. Ра зв ит ие ре чи 9.00-9.20 2. Конс труир овани е 9.30-9.50 3. Физ ическ ая ку льт ура (на улице) 10.30-10.50	1.Разв итие речи 9.00-9.25 2.Физическа я культура 9.35-10.00 3.Конструир ование 10.10-10.35	1.Развит ие речи 9.00-9.25 2.Рисова ние 9.35-10.00 3.Физич еская кул ьтур а (на улице) 10.30-10.55	1.Разв итие речи 9.00-9.30 2.При кладн ое искусс тво/ конст руиро вание 9.40-10.10 3.Физ ическ ая кул ьт ура (на улице) 11.15-11.30	Доп олн ител ьное обра зова ние «Эк оно мик а» 9:15-10:1 5 1. При кла дное иску сств о/ конс труи рова ние 10.4 0- 11.1 0 3.Фи зиче ская кул ьтур а (на ули це) 11.2 0- 11.5 0

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии с нормативно – правовыми документами: - Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об

образовании в РФ» (далее-Закон об образовании),

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО),
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,
- приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Ориентирован, на Концепцию дошкольного воспитания,
- Инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», -устава ДООУ.

Документами, регламентирующими деятельность ДОО:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19.12.2016г. № 9129-л приказ Министерства образования Красноярского края от 19.12.2016г. № 1577-18-02.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 34», зарегистрированного Администрацией города Ачинска от 11.04 2014г.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 34» (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития ДОО.

МБДОУ «Детский сад № 34» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 11 группы дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Из них:

2 группа - раннего возраста, общеразвивающие: (2-3лет);
9 групп - комбинированных: (3-7лет).

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработана, согласована и утверждена в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Программа базируется на положениях:

- примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Э.М. Дорофеевой;

Цель деятельности МБДОУ по реализации Программы:

- обязательная часть:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; Цель Программы достигается через решение следующих задач: - обязательная часть

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие; • физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях, реализуется через парциальные программы дошкольного образования, методическое обеспечение и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

Социально-коммуникативное развитие:

С.А. Козлова. Я – Человек. Программа социального развития ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2003 г.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.; 2006 г. Рабочая программа педагога «Мы рядом – мы вместе».

Н.Н.Арапова-Пискарева Программа «Мой родной дом» (нравственнопатриатическое воспитание дошкольников)/ М.: 2010 г.

Авдеевой Н.Н, Князевой О.Л. Программа «Безопасность»./ СПб.: «Детство-пресс», 2006 г. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, , Р.Б. Стёркиной; программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой

Шипициной Л.М. Программа «Азбука общения»./ М.: 2011 г.

Познавательное развитие:

Программа А.И.Иванова, Н.В.Уманская «Мир, в котором я живу» ООО «ТЦ Сфера», 2017; методические материалы: (Иванова А.И .Мир растений: Эксперименты и наблюдения в детском саду М., 2017 ; Иванова А.И .Мир животных: Эксперименты и наблюдения в детском саду М., 2017 ; Иванова А.И .Человек: Эксперименты и наблюдения в детском саду М., 2017 ; Иванова А.И., Михайленко В.Я. Мир природы :четыре времени года :Эксперименты и наблюдения в детском саду М., 2017 ;

Программа Дыбиной О.В.,Щетининой В.В.,Поддьякова Н.Н. «Ребенок в мире поиска» ООО «ТЦ Сфера»,2017; методические материалы(О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы», О.В.Дыбина «Рукотворный мир», О.В.Дыбина «приобщение к миру взрослых», О.В.Дыбина «Что было до...», О.В.Дыбина «Творим измеряем приобразуем», О.В.Дыбина «неизведанное рядом».

Программа А.М. Страунинг «Росток» (ТРИЗ – РТВ для дошкольников) Обнинск,2000 г. Программа С.Н. Николаева. «Юный эколог».(программа экологического воспитания в детском саду). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

О.В. Дыбина. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М.: Мозаика – Синтез,2009 г.

Л.Ф.Тихомирова Познавательные способности дети 5-7 лет.- Ярославль. 2010г.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика -Синтез, 2012г.

С.В.Кожокар «Увлекательное путешествие в мир взрослых» (методическое пособие);

И.А.Помораева,В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений»(конспекты занятий)

Н.Е.Веракса О.Р.Галимов «Мир физических явлений» (опыты эксперименты в дошкольном детстве)4-7 лет Мозаика- Синтез М.2021

Речевое развитие

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.:2006 г.

В.В. Гербова. Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006 г.

Ушакова О.С. Программа по развитию речи. - М.: «Вентана-граф», 2008. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть (Словарь,звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)2-3года. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020

О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2 часть (восприятие художественной литературы) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020

Художественно- эстетическое развитие

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 г.

Т. С. Комарова Обучение дошкольников технике рисования.- М.: 2007 г. И.А.Лыкова Конструирование в детском саду.М.: ИД «Цветной мир»2015г.

Д.Н,Колодина «Лепка в детском саду: тематическое и комплексное планирование; конспекты занятий.М.Мозаика-Синтез,2020г.

М. Г. Дрезнина, О. А. Куревина Навстречу друг другу (программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста).- Линка – Пресс, 2007 г.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М.: ВЛАДОС, 2000.

Физическое развитие

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 20052010.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Мозаика –Синтез Москва .2020г.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми. - Мозаика –Синтез Москва .2020г.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Мозаика –Синтез Москва .2020г.

Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет): Мозаика – Синтез Москва .2017г.

Цель деятельности МБДОУ по реализации Программы:

- часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- расширять РППС как систему условий для формирования познавательных действий, развития творческих способностей;
- внедрять парциальные программы способствующие: совершенствованию условий для познавательного развития детей, обеспечивающие поддержку любознательности и познавательной мотивации, формирующие познавательные действия, развивающие воображение и творческую активности, воспитывающие качества творческой личности:
- воображение;
- оригинальность мышления;
- интеллектуальную творческую инициативу;
- совершенствование условий для познавательного развития детей, обеспечивающих поддержку любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности (*МОДУЛЬ по познавательноисследовательской деятельности*).

По данному направлению реализуются парциально образовательные программы по познавательно- исследовательскому развитию дошкольников:

Ивановой А.И., Уманской Н.В. «Мир, в котором я живу»; Дыбиной О.В.,Щетиной В.В.,Поддякова Н.Н. «Ребенок в мире поиска». **Цель программ:** развитие личности ребенка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи программ:

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребенка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников; • содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.

Реализация программ осуществляется через все формы детской деятельности: организованную, игровую, познавательную, свободную, домашнюю.

Формы организации образовательного процесса: занятия, прогулка, режимные моменты, игра, свободная деятельность.

Объединение усилий ДОО и семьи, для повышения педагогической грамотности родителей с целью осознания ими значения ПИД для полноценного развития личности их ребенка.

Программы охватывает четыре природоведческие области и состоит из пяти разделов:

- 1)«Неживая природа»;
- 2)«Мир растений»
- 3)«Мир животных»
- 4)«Человек»; 5)«Мир природы: четыре времени года».

Режим занятий: одно плановое познавательное занятие в неделю (НОД) и несколько незапланированных заданий, возникающих ситуативно, или познавательно- исследовательская деятельность на занятиях по другим видам деятельности, в режимных моментах, свободной деятельности, игр ,при общении, в семье. ПРОГРАММЫ предполагают интеграцию образовательных областей.

Планируемые результаты освоения программ.

- ✓ Формирование склонности к наблюдениям и экспериментированию.
- ✓ Овладение основными культурными способами деятельности.
- ✓ Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Уверенность в одобрении и поддержке личной инициативы в различных видах деятельности.
- ✓ Проявление самостоятельности в планировании работы, в прогнозировании и оценке результатов.
- ✓ Самостоятельное выполнение знакомых (освоенных ранее) действий, в зависимости от текущей задачи.
- ✓ Желание советоваться со взрослыми при выполнении незнакомых действий.
- ✓ Соблюдение правил безопасного поведения.
- ✓ Способность предугадывать последствия своих действий.

- ✓ Проявление любознательности, потребности задавать вопросы взрослым и сверстникам.
- ✓ Возникновение интереса к установлению причинно- следственных связей, в природе, попытка самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- ✓ Умение правильно организовать своё рабочее место.
- ✓ Умение определять материалы и инструменты, необходимые для работы; правильно использовать их.
- ✓ Развитие крупной и мелкой мускулатуры. **Коррекционное направление (коррекционная инклюзивная педагогика):**

Деятельность учителя -логопеда и педагога – психолога по сопровождению детей с ОВЗ не входит в учебный план, она проводится индивидуально или малыми подгруппами. Воспитанники находящиеся на сопровождении посещают занятия согласно расписания работы узких специалистов. Коррекционная работа / или инклюзивное образование направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в группах комбинированной направленности, где учитываются особенности развития и специфические потребности развития каждой категории детей.

Для реализации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья имеются следующие условия:

- наличие специалистов: учителя – логопеда, педагога – психолога; - специально оборудованные кабинеты для работы узких специалистов; - утверждённые адаптированные основные образовательные программы. Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов конкретизируется в соответствии с категорией воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Работа по коррекции развития речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов; - уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звукопроизносительной стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи; - развитие диалогической и монологической речи.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда относится не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи как:

- развитие мотивации к обучению;

-профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте; -развитие самоконтроля за своей речью;

-развитие зрительного, слухового внимания, памяти, пространственных ориентировок, элементов словесно-логического мышления.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий;
- технологий речедвигательной ритмики; - информационно-коммуникативных технологий; - здоровьесберегающих технологий.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются современные методические разработки:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Н.В. Нищевой «Современная система коррекционной работы для детей с ОНР» «Детство-Пресс», 2013 г.	1. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки (РРЬ, Л-ЛЬ)», «Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет», М. ТЦ Сфера, 2011 г. 2. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Приключения звука Л», «Жужжалочка»,
	«Свистелочка», «Звенелочка», «Рычалочка», «Шипелочка». «Логопедические игры», Изд ГНОМ и Д 2013г. 3.Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей» в 9 выпусках, СПб КАРО 2012 г. 4.Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом №1,2,3,4» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012 г.

Деятельность педагога – психолога с воспитанниками ОВЗ осуществляется через организацию психолого – педагогического сопровождения по рекомендациям территориальной ПМПК на конкретного воспитанника ДОО.

Основными задачами коррекционно – развивающей работы педагога – психолога являются:

- совершенствовать восприятие цвета, формы, величины, пространства и времени;
- развивать концентрацию, переключение и распределение внимания;
- тренировать зрительную, слуховую, двигательную-моторную память;
- учить овладевать элементарными навыками анализа и синтеза, устанавливать тождества и различия, обобщать, классифицировать, делать выводы;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные, причинновременные и логические связи между предметами и явлениями; работать по образцу, правилу, схеме; - стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев рук, развивать художественно-графические навыки;
- способствовать развитию процесса самопознания, принятию собственной индивидуальности;
- помогать в познании эмоциональных состояний, пополнять активный словарь ребенка словесными обозначениями эмоций;
- развивать навыки адекватного социального поведения, понимание принадлежности к той или иной группе. Коррекционно – развивающая работа строится на основе методических рекомендаций:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
1. Движение тела - движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-	1. А. В. Можейко «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников», М. ТЦ Сфера, 2009 г.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход коррекции нарушений, индивидуализировать коррекционноразвивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры нарушения. детьми с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия осуществляются в соответствии с индивидуальным учебным планом. Это способствует не допущению переутомления детей, так как с детьми ОВЗ работает большее количество специалистов, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Во всех возрастных группах с детьми ОВЗ, подгрупповая и индивидуальная работа проводится согласно графику расписания работы узких специалистов.

Для успешной реализации программы в ДОО обеспечиваются следующие педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным возможностям;

- пост роен ие обра зова тель ного проц есса на осно ве	развивающая программа / Стелла Антонова. - М.: Чистые пруды, 2010. - 32 с. 2. Небесное путешествие. Программа игротерапии для дошкольников / А.Н. Малахова, - М.: Речь, 2008.	2. Н.В. Нищева «Специальное инклюзивное образование в современном детском саду» СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015 г. 3. А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» М. «МОЗАИКАСИНТЕЗ» 2014 г. 4. Пазухина И. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Детство-Пресс, 2010 г. 5. Алябьева Е.А. Коррекционноразвивающие занятия для старшего дошкольного возраста - Издательство: М.:ТЦ Сфера, 2004
---	---	---

взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;

-возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита от всех форм физического и психического насилия;

-построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семьи в образовательный процесс.

Распределение образовательной деятельности основано на принципах:

- соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (обязательная не менее 60% от её общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%) (п.2.10. Стандарта) - сохранение преемственности между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- отражение специфики « МБДОУ Детский сад№34»:

а) учёт видовой принадлежности ДОУ – дошкольное образовательное учреждение детский сад;

б) учёт особенностей возрастной структуры – в ДОО функционируют 11 групп: 2 группа раннего возраста (2-3г), 2 младших группы (3-4г), 2 средних группы (4-5л), 3старших (5-6л), 2подготовительных (6-7л);

- учёт приоритетного направления деятельности – познавательно – речевое развитие детей;

- ориентирование на реализацию социального заказа.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Продолжительность образовательной деятельности: в группе раннего возраста - 8-10 мин, в младшей

группе	-15 мин, в средней группе	20
мин, в старшей группе	-25 мин. в	
подготовительной	- 30 мин	

Количество образовательных деятельности (ежедневно):

в группе раннего возраста - 2

в младшей группе - 2

в средней группе - 2 в

старшей группе - 2 - 3. в

подготовительной группе

3-4

Занятия детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня проводятся после дневного сна, не чаще двух раз в неделю.

Занятия по дополнительному образованию с детьми старшего дошкольного возраста проводятся на базе МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов» один/два раза в неделю:

- во второй половине дня дети старшей группы №1 занимаются

«Легоконструированием», согласно расписания;

-в первой половине дня дети старшей группы №2 делятся на две подгрупп, дети с ОВЗ занимаются *в инклюзивном кукольном театре «Кудрявый ёжик»*, вторая подгруппа воспитанников занимается в кружке -«Зеркало природы» модуль «Эколята», согласно расписания;

-во второй половине дня с детьми подготовительных групп №1, №2, воспитанники подготовительных групп делятся на две подгрупп, дети с ОВЗ занимаются *в инклюзивном кукольном театре «Кудрявый ёжик»*, вторая подгруппа воспитанников занимается в кружке -«Зеркало природы» модуль «Эколята», согласно расписания.

Не допускается посещение дополнительного образования за счет прогулок и дневного сна.

Общая учебная нагрузка (количество обязательной образовательной деятельности в неделю) плана по всем направления развития и образования детей (образовательные области) составляет: в группе раннего возраста 10 в 1 младшей группе 10 во 2 младшей группе - 10 в средней группе - 11

в старшей группе - 14 (13 основной + 1 доп, образование);

в подготовительной группе - 16 (15 основной + 1 доп, образование) Для детей раннего возраста от 1,5до3лет допускается осуществление

образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня. В группе для детей раннего возраста образовательная деятельность проводится по подгруппам (музыкальное занятие – фронтальное). Допускается осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки. В младших, средних, старших, подготовительных группах образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня (за исключением, при совмещении деятельности музыкального руководителя, музыкальное занятие может проходить во второй половине дня). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в этих возрастных группах не превышает 30мин, 40мин., 50 мин, 1ч 30мин- соответственно возрасту.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21 каждой возрастной группе проводится физкультминутка;

- перерыв между образовательными деятельностями не менее 10 минут;
- образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие) требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся только в I половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей: (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные области сочетаются с образовательными областями (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, музыкальное развитие). Образовательная область социально- коммуникативное развитие реализуется ежедневно в ходе режимных моментов в непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей.
- обеспечивается в течение дня баланс разных видов детской деятельности, среди которых основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*. При этом от общего времени 50% отводится образовательным областям, требующим от детей длительного умственного напряжения, остальные 50% составляют области эстетического и культурно – оздоровительного цикла;
- в образовательной области физическое развитие 3^{бс} физкультурное занятие в средних, старших, подготовительных группах проводится на улице, формы его организации варьируются в зависимости от сезона и погодных условий (лыжи, игры – соревнования, индивидуальная работа,).

Образовательная деятельность не проводится:

- с 1 по 15 сентября в 1 младших группах – адаптационный период;
- в дошкольном образовательном учреждении в летний период – 90 дней (с

1 июня по 31 августа), организуется деятельность с детьми по всем образовательным областям на прогулке в соответствии с тематикой летнего периода.

Каждой образовательная область реализуется через различные виды деятельности в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- в раннем возрасте(1,5лет -3 года)-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами(песок, вода, тесто и др.),общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями(ложка, савок, лопатка и пр.),восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
- для детей дошкольного возраста(3-7лет)-ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, музыкальная и двигательная.

При построении образовательной деятельности, ориентируемся на основные принципы дошкольного образования (п.1.4. Стандарта):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- построение деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- сотрудничества Организации с семьей.

Не допускается напряженности, «поторапливание» детей во время питания, пробуждение, выполнение каких – либо заданий.

В блоке совместной, самостоятельной деятельности детей на основании календарно– тематического планирования проводятся мероприятия эстетического, оздоровительного цикла: музыкальные, спортивные развлечения, просмотры театрализованных представлений,

общественно полезный труд, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, углубленная деятельность по направлению выбранному воспитателем, коррекционно – развивающая работа узких специалистов.

В теплую погоду прием детей осуществляется на воздухе. Утренняя гимнастика, физкультурные занятия до наступления холодов проводятся на воздухе.

В летний период образовательная деятельность физкультурно – оздоровительной и художественно – эстетической направленности (спортивные и подвижные игры, спортивные, музыкальные развлечения, театрализованная деятельность; экскурсии и др.) организуется на свежем воздухе, согласно проекта «Оздоровительно – воспитательной деятельности с детьми летом».

Для успешной реализации Программы, обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства Учреждения, в группах ДОО создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При реализации Программы в ДОО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащие в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач: 1) индивидуализации образования; 2) оптимизации работы с группой детей.

Сроки проведения диагностики: сентябрь, май.

Инструментарий для педагогической диагностики: для детей раннего возраста 1 мл. группа (1,5 – 3 лет): на основе показателей нервно – психического развития детей второго- третьего года жизни основанных на современных представлениях о периодизации психического развития детей раннего возраста, разработанных канд. психол. наук, научный сотр. ИКП РАО Бренадской М.Э. и старшего научного сотрудника ИКП РАО Громовой О.Е. ; /Диагностики нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (составлено К.Л.Печерой и Г.В.Пантюхиной) :

для детей дошкольного возраста(3-7лет) ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются Целевые ориентиры Стандарта (раздел 4 п.4.6), на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются, целевыми ориентирами для воспитателя в каждой возрастной группе период освоения Программы.Ориентируемся и используем материалами в содержательном разделе, инновационной Программы « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М.Дорофеевой.-6-е изд.,доп.-М-МозаикаСинтез,2021.

При необходимости используется психологическая и логопедическая диагностика развития детей (выявление и изучение

индивидуальнопсихологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель- логопед). Участие ребёнка в данных диагностиках допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики используются для решения задач психологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей:

- **логопедическое обследование**, проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации

АООП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АООП и в конце учебного года (май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

- **психологическое обследование**, проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АООП и в конце учебного года (май);

Инструментарий диагностики узких специалистов:

- Коррекционная педагогика О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда»
- Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ Под.ред. Е.А.Стребелевой.

Учебный план объединяет, обучение и воспитание в целостный образовательный процесс ,создает благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ.

24.1. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

24.2. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играмипутешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемнообучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных

областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

24.3. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

24.4. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

24.5. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию

режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на

участке ДОО; свободное общение педагога с детьми,

индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

24.6. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;

ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление

игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий,

развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры,

игры драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги

и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими

подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших

образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так

далее; слушание и исполнение музыкальных произведений,

музыкально-ритмические

движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение

выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;

просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

35.1. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

35.2. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.