

Протокол логопедического обследования ребенка (3-4 года)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____ Дата обследования _____

1. Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

2. Домашний адрес _____ телефон _____

3. Ф.И. родителей, место работы, должность _____

мать _____

отец _____

4. Анамнез: от какой беременности по счету _____

Как протекали беременность и роды _____

_____ закричал _____

держат голову _____ сидеть _____

вставать _____ ходить _____

гуление _____ лепет _____

слова _____ фраза _____

заболевания до года _____

слух _____ зрение _____

5. Речевая среда отношение ребенка к своему речевому дефекту _____

6. Обследование состояния мелкой и общей моторики (координации движений, состояние мелкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок) _____

Счет:

а) прямой _____ обратный _____

б) счетные операции _____ геометрические формы _____

Цвета основные _____

Временные ориентировки:

а) времена года _____

Беседа:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

С кем ты пришел в детский сад? _____

Как зовут твою _____

маму, твоего папу? _____

I. Понимание обращенной речи.

1. Понимание слов, обозначающих предметы

а) Реальные игрушки: _____

Покажи, где зайчик _____ Возьми пирамидку _____

Возьми матрешку _____ Покажи, где паровозик _____

б) Понимание названий предметов, изображенных на картинке _____

Покажи, где курица _____ Покажи, где мышка _____

Покажи, где собака _____ Покажи, где дом _____

в) Понимание функционального назначения предметов, изображенных на картинках _____

Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? _____

Если будет холодно, что наденешь на голову? _____

Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь? _____

Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? _____

2. Понимание слов, обозначающих действие (с опорой на картинки)

Покажи, кто здесь...

Катается _____

качается _____

кормит _____

одевается _____

моет _____

поливает _____

3. Понимание падежных вопросов (с опорой на картинку)

Покажи...

Кто везет? _____

Кого везет? _____

На чем везет? _____

4. Понимание простых предлогов (реальные предметы)

На (поставь машинку на коробку) _____

В (спрячь машинку в коробку) _____

Под (спрячь машинку под коробку) _____

За (поставь машинку за коробку) _____

5. Понимание слов, обозначающих признаки предмета (с опорой на картинки)

Покажи, где большая кукла, а где маленькая кукла _____

Покажи, где большой самолет, где маленький самолет _____

6. Понимание категории числа существительных (с опорой на картинки)

Покажи, где шар, а где шары _____

где гриб, где грибы _____

Покажи, где яблоко, а где яблоки _____

где карандаш, где карандаши _____

II. Сформированность фонематического слуха:

1. Кто как голос подает (реальные игрушки)

Кто кричит **Му**? _____

Кто кричит **Мяу**? _____

Кто кричит **Бе**? _____

2. Различение слов с оппозиционными звуками (с опорой на картинки)

Покажи, где мишка, а где мышка _____

Покажи, где уши, а где усы _____

Покажи, где рожки, а где ложки _____

III. Словарный запас

1. Предметный словарь (называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

а) Игрушки (назови, что покажу)

юла _____

кукла _____

машина _____

мишка _____

б) Части тела и лица (назови, что покажу)

голова _____ руки _____ ноги _____ живот _____
нос _____ глаза _____ рот _____ уши _____

в) Части предмета(назови, что покажу)

Машина: руль _____ колеса _____ кабина _____

г) Картинки одежды(назови, что покажу)

куртка _____ рубашка _____ платье _____

2. Глагольный словарь (называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

Скажи, что делает(с опорой на картинки)

Кушает (что делает девочка?) _____

Играет (что делает мальчик?) _____

Читает (что делает крокодил?) _____

Рисует (что делает ежик?) _____

3. Словарь признаков (называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

Какой мяч?

большой _____ маленький _____

красный _____ синий _____

4. Словарь звукоподражаний(не называет, называет, называет с ошибками)

Кто как голос подает?

кошка _____ корова _____ собака _____

петух _____ утка _____ лягушка _____

IV. Слоговая структура

Повтори за мной(с опорой на картинки)

два открытых слога пила _____ рыба _____ часы _____

три открытых слога сапоги _____ молоко _____ корова _____

односложные без стеч-я согл. МЯЧ _____ лук _____ нож _____

двусложные с закрыт. слогом диван _____ лимон _____ батон _____

двусложные со стеч-мсогл. в середине ложка _____ мишка _____ туфли _____

V. Уровень развития активной речи.

1.Речевое сопровождение игр (звукоподражание, лепет, слова, фразовая речь)

Ребенку предлагается поиграть с мишкой и зайкой.

Вначале взрослый показывает разные действия с игрушками:

зайка прыгает, бегаёт; мишка медленно идет, топает.

Методика обследования:

Затем взрослый, демонстрируя ребенку действия с игрушкой, просит его назвать это действие:

«Назови, что делает зайка. Назови, что делает мишка».

2. Рассказывание стихотворного текста (не рассказывает, звукоподражание, лепет, слова, рассказывает)

Общая характеристика речи:

Темп _____

Дыхание _____

Разборчивость _____

Голос _____

VI. Звукопроизношение

1. Произношение общеупотребительных слов (с опорой на картинки).

Что (кто) это? (при затруднении называния картинок используется отраженное повторение слов).

А: Аист шар пила _____ **Изолир.**

О: Облако зонт окно _____

И: иглы киска очки _____

У: утка _____

лук _____

Ы: дымусы _____ **Изолир.**

мак _____ комар _____ Дом _____

мяч _____ ремень _____ Семь _____

пакет _____ сапоги _____ Гриб _____

пила _____ копейка _____ Цепь _____

бант _____ Клубок _____ _____

белка _____ Кубик _____ _____

туфли _____ батон _____ Зонт _____

тетрадь _____ дятел _____ Сеть _____

дом _____ радуга _____ Дерево _____

ваза _____ диван _____ _____

весы _____ Медве. _____ _____

фонари _____ туфли _____ Шкаф _____

фиалки _____ буфет _____ Морковь _____

кот _____ банка _____ Паук _____

кит _____ пакет _____ Утки _____

губы _____ Рога _____ _____

гитара _____ Сапоги _____ _____

халат _____ ухо _____ Петух _____

мухи _____ Орех _____ _____

яблоко _____ майка _____ Трамвай _____

собака _____ Усы _____ _____

сеть _____ письмо _____ Гусь _____

зонт _____ Коза _____ _____

зебра _____ Газета _____ _____

лимон _____ Самол. _____ Ель _____

2. Произношение облегченных слов и звукоподражаний.

| | |
|--|--|
| А: Малыш плачет: «А-а-а...». Как плачет малыш? | |
| О: Дедушка кряхтит: «Ох!». Как кряхтит дедушка? | |
| И: Птенчики пищат: «И-и-и...». Как пищат птенчики? | |
| У: Волк воет: «У-у-у...». Как воет волк? | |
| Ы: Самолёт гудит: «Ы-ы-ы...» Как гудит самолёт? | |
| М: Как мычит корова? | |
| Мь: Как мяукает кошка? | |
| П: «Пух!» - стреляет пистолет. Как стреляет пистолет? | |
| «Оп – оп!» - скачет мячик. Как скачет мячик? | |
| Пь: Мышка пищит: «Пи-пи». Как пищит мышка? | |
| Б: «Бай-бай» - качаем лялю. Как качаем лялю? | |
| Бь: Машина сигналит: «Би – би». Как сигналит машина? | |
| Т: «Тук-тук»,- стучит молоток. Как стучит молоток? | |
| ТЬ: «Тик-тик»,- тикают часы. Как тикают часы? | |
| Д: «Ду-ду»,- играем на дудочке. Как играем на дудочке? | |
| Дь: «Динь»,- звенит колокольчик. Как звенит колокольчик? | |
| Н: «Но-но!»,- скачем на лошадке. Как скачем на лошадке? | |
| В: Мальчик заболел, у мальчика вава. Что у мальчика? | |
| Ф: Мальчик не хочет кушать: «Фу!». Как мальчик говорит? | |
| Фь: Мальчику не нравится: «Фи!». Как говорит мальчик? | |
| К: Как курочка кудахчет? | |
| Г: Как гусь гогочет? | |
| Х: Сова ухает: «Ух!». Как ухает сова? | |
| Ль: Это ляля. Кто это? | |

VII. Обследование артикуляционного аппарата

1. Строение

губы(толстые, тонкие, расщепление верхней губы) _____

зубы (редкие, кривые, отсутствие зубов) _____

прикус (прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой) _____

язык (массивный, маленький, подвижный, малоподвижный) _____

уздечка(толстая, укороченная, подрезалась ли ранее) _____

твёрдое и мягкое нёбо(аномалии строения) _____

2. Подвижность

мимические движения (по подражанию) _____

Движения оскаливания _____ нахмуривание _____

наморщивание _____ надувание щёк _____

подвижность артикуляционного аппарата _____

губы: улыбочка _____ трубочка _____ оскал _____ бублик _____

язык: лопаточка _____ иголочка _____ горка _____

_____ кончиком обвести _____

часики _____ цоканье _____ губы _____

переключение движений _____

улыбка - трубочка _____ качели - часики _____

произнести звук «а» при широко _____

Мягкое нёбо: _____ открытом рте _____

Учитель-логопед _____

Протокол логопедического обследования ребенка (4-5 лет)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____ Дата обследования _____

7. Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

8. Домашний адрес _____ телефон _____

9. Ф.И. родителей, место работы, должность

мать _____

отец _____

10. Анамнез: от какой беременности по счету _____

Как протекали беременность и роды _____

_____ закричал _____

держат голову _____ сидеть _____

вставать _____ ходить _____

гуление _____ лепет _____

слова _____ фраза _____

заболевания до года _____

слух _____ зрение _____

11. Речевая среда

отношение ребенка к своему речевому дефекту _____

12. Обследование состояния мелкой и общей моторики (координации движений, состояние мелкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок) _____

Счет:

а) прямой _____ обратный _____

б) счетные операции _____ геометрические формы _____

Цвета:

а) основные цвета _____

б) оттенки цвета _____

Временные ориентировки:

а) времена года _____

б) месяцы _____

в) дни недели _____

в) части суток _____

Пространственная ориентировка:

а) дифференциация правой и левой руки _____

б) ориентировка на собственном теле _____

в) ориентировка в окружающем пространстве _____

г) ориентировка на листе бумаги _____

Словесно-логическое мышление:

а) исключение 4-го лишнего из грубых дифференцировок _____

б) исключение 4-го лишнего из тонких дифференцировок _____

I. Уровень развития активной речи.

1. Беседа:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

С кем ты пришел в детский сад? _____

Как зовут твою маму, твоего папу?

2. Рассказывание стихотворного текста (не рассказывает, звукоподражание, лепет, слова, рассказывает)

Общая характеристика речи: речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь

Темп _____ Голос _____

Разборчивость _____ Дыхание _____

II. Обследование связной речи.

1. Пересказ текста из нескольких предложений (с опорой на картинку)

Внимательно послушай рассказ, а потом повтори.

Таня и кукла.

Мама подарила Тане большую куклу. Таня очень любила куклу.

Шила ей платья, ходила с ней гулять. Вечером пела песенки.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3шт.)

Рассмотри картинки. Разложи их по порядку - что было сначала, а что потом? Составь рассказ.

3. Понимание значения текстов (с опорой на картинку)

Внимательно послушай рассказ.

Мишка.

Маленькому Ване два года. Дедушка купил Ване мишку. Мишка был большой плюшевый.

У Вани была тележка, и в ней он катал мишку.

Сколько лет Ване? _____

Кому купил дедушка мишку? _____

Какой был мишка у Вани? _____

На чем катал Ваня мишку? _____

III. Обследование грамматического строя речи.

употребление

Понимание
(проверяется при
ошибках в
употреблении)

1. Существительные в именительном падеже единственного и множественного числа (по картинкам)

Назови много

СТОЛ – СТОЛЫ _____

КОТ – КОТЫ _____

окно – окна
дом – дома
кукла – куклы

2. Имена существительные в косвенных падежах (по картинкам)

кто это, что это?
машина (петух, стол) без чего?
девочка дает корм кому?
мальчик нарисовал кого?
мальчик работает чем?
девочка мечтает о чём?

3. Предложно – падежные конструкции

Где сидит кот (куда идёт)?

Покажи, где кот...

Кот идет к дому – К
Кот в доме – В
Кот за домом – За
Кот на крыше – На
Вылезает из трубы – Из
Кот под крыльцом – Под
Из-под крыльца
Из-за дома Из-под
Из-за

4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (по картинкам)

Назови ласково.

стол – столик
чашка – чашечка
сумка – сумочка
ведро – ведерко

5. Глаголы в единственном и множественном числе (по картинкам)

стоит – стоят
бежит – бегут

плывёт – плывут
смеётся – смеются

6. Глаголы мужского и женского рода прошедшего времени в единственном числе (по картинкам)

Девочку зовут Саша и мальчика зовут Саша. Покажи где....

Саша взял куртку.
Саша взяла куртку.
Саша нарисовала картинку.

Саша нарисовал картинку.

Саша упал.

Саша упала.

7. Образование глаголов с различными приставками (по картинкам)

Что делает девочка? Что делает попугай?

девочка наливает

девочка выливает

девочка поливает

попугай залетает

попугай вылетает

8. Образование названий детёнышей животных (по картинкам)

Назови детёнышей животных.

у кошки – котёнок

у лисы – лисёнок

у утки – утёнок

у слона – слонёнок

9. Понимание синтаксических конструкций (по картинкам)

Покажи, где мальчик скачет на коне, а где конь скачет на мальчике?

Покажи, где кошка ловит мышку, а где мышка ловит кошку?

Покажи, где девочка везёт на машинке мишку, а мишка везёт девочку?

IV. Состояние активного словаря.

1. Предметный словарь.

а) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам)

Назови эти предметы. Назови их одним словом..

«Игрушки» _____ кукла _____ машинка _____ мяч _____

«Одежда» _____ рубашка _____ платье _____ шорты _____

«Обувь» _____ ботинки _____ тапки _____ туфли _____

«Посуда» _____ тарелка _____ кружка _____ ложка _____

б) Части тела и части предметов (по картинкам и реальным предметам)

Назови части.

человек ноги _____ руки _____ голова _____ глаза _____ уши _____

стул сиденье _____ ножки _____ спинка _____

машина кабина _____ колёса _____ кузов _____

2. Словарь действий (по картинкам)

Что делает?

играет _____ рисует _____ поливает _____

моет _____ танцует _____ катается _____

кормит _____ прыгает _____

3. Словарь признаков (по картинкам)

Лимон какой? _____

Лиса какая? _____

Шуба какая? _____

V. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.

Повтори за мной (с опорой на картинки)

Кот _____ вада _____ стук _____ мост _____
спина _____ Банка _____ фантик _____ крыльцо _____
самолет _____ Молоток _____ бабочка _____
пуговица _____ полотенце _____ Матрешка _____

VI. Звукопроизношение

Назови картинку.

| | | | Изолиров. |
|-----------------|---------------|-----------------|-----------|
| Самолет _____ | Лиса _____ | Ананас _____ | С _____ |
| Синица _____ | Персик _____ | Гусь _____ | С' _____ |
| Заяц _____ | Мимоза _____ | Динозавр _____ | З _____ |
| Земляника _____ | Корзина _____ | Паровозик _____ | З' _____ |
| Цыпленок _____ | Курица _____ | Огурец _____ | Ц _____ |
| Шапка _____ | Груша _____ | Мышь _____ | Ш _____ |
| Жёлудь _____ | Ножи _____ | Баклажан _____ | Ж _____ |
| Чайник _____ | Кабачок _____ | Мяч _____ | Ч _____ |
| Щегол _____ | Овощи _____ | Плащ _____ | Щ _____ |
| Яблоко _____ | Майка _____ | Сарай _____ | Й _____ |
| Ромашка _____ | Торт _____ | Помидор _____ | Р _____ |
| Редис _____ | Перец _____ | Букварь _____ | Р' _____ |
| Лодка _____ | Кукла _____ | Стол _____ | Л _____ |
| Лимон _____ | Коляска _____ | Медаль _____ | Л' _____ |

VII. Сформированность фонематического слуха:

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

Повтори слоги.

па-ба _____ ба-па _____ та-да _____ да-та _____
ка-га _____ га-ка _____ ва-фа _____ фа-ва _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки)

Покажи, где мишка, а где мышка _____

Покажи, где кот, а где кит _____

Покажи, где миска, а где киска _____

Покажи, где уточка, а где удочка _____

Покажи, где коса, а где коза _____

Покажи, где сабля, а где цапля _____

Покажи, где дом, а где дым _____

Покажи, где Марина, а где Малина _____

VIII. Обследование артикуляционного аппарата

1. Строение

губы (толстые, тонкие, расщепление верхней губы) _____

зубы (редкие, кривые, отсутствие зубов) _____

прикус (прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой) _____

язык (массивный, маленький, подвижный, малоподвижный) _____

уздечка(толстая, укороченная, подрезалась ли ранее) _____

твёрдое и мягкое нёбо(аномалии строения) _____

2. Подвижность (истощаемость, паретичность, напряженность, произвольные движения, насильственные движения, саливация, трудности переключения)

мимические движения (по подражанию) _____

наморщивание _____

Нахмуривание _____

Движение оскалывания _____

Надувание щёк _____

подвижность артикуляционного аппарата _____

губы: улыбочка _____

трубочка _____

заборчик _____

бублик _____

язык: лопаточка _____

иголочка _____

горка _____

качели _____

часики _____

цоканье _____

кончиком обвести губы _____

чашечка _____

грибок _____

переключение движений

улыбка - трубочка _____

качели - часики _____

Учитель-логопед: _____

Протокол логопедического обследования ребенка (5-6)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____ Дата обследования _____

13. Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

14. Домашний адрес _____ телефон _____

15. Ф.И. родителей, место работы, должность

мать _____

отец _____

16. Анамнез: от какой беременности по счету _____

Как протекали беременность и роды

_____ закричал

_____ держать головку _____ сидеть _____ вставать

_____ ходить _____ гуление _____ лепет

_____ слова _____ фраза

заболевания до года

_____ слух _____ зрение

17. Речевая среда

отношение ребенка к своему речевому дефекту

18. Обследование состояния мелкой и общей моторики (координации движений, состояние мелкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок) _____

I. Обследование активной речи

1. Беседа:

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)

Знаешь ли ты свой домашний адрес? _____

На чем ты добираться до детского сада? _____

Знаешь ли ты в каком городе мы живём? _____

2. Рассказывание стихотворного текста (рассказывает – не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость)

3. Общее звучание речи:

Темп _____ Голос _____

Разборчивость _____ Дыхание _____

Счет:

а) прямой _____ обратный _____

б) счетные операции _____ геометрические формы _____

Цвета:

а) основные цвета

б) оттенки цвета

Временные ориентировки:

а) времена года

б) месяцы

в) дни недели

в) части суток

Пространственная ориентировка:

а) дифференциация правой и левой
руки _____

б) ориентировка на собственном
теле _____

г) ориентировка на листе бумаги

Словесно-логическое мышление:

а) исключение 4-го лишнего из грубых
дифференцировок _____

б) исключение 4-го лишнего из тонких дифференцировок

II. Обследование связной речи.

1. Составление рассказа по представлению (Задание на опору из жизненного опыта).

а) Повествовательный рассказ (*Расскажи о том, как ты с мамой ходил в цирк, зоопарк и т.д*)

б) Рассказ-описание (*Какая у тебя любимая игрушка, домашнее животное, папина машина и т.д.?*) Составь рассказ о ней.

2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п. 1)

а) Рассказ по сюжетной картинке (*Посмотри на картинку и составь рассказ*)

б) Рассказ по серии сюжетных картинок (*Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ*)

в) Описательный рассказ (с опорой на картинку)

3. Пересказ

Перескажи сказку:

| | |
|---|--|
| <p>«Жили-были два брата: заяц и зайчишка. Однажды, когда наступила весна и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на полянку и . . . увидели лису. Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: «Не бойся, я смогу защитить тебя!» Лиса он сказал: «Прочь отсюда, рыжая, а то охотника позову!» Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошел домой. Дома мама похвалила храбреца, поцеловала его, а затем рассказала зайчаткам сказку и они уснули».</p> | |
|---|--|

III. Обследование грамматического строя.

| | Употребление | Понимание (проверяется при ошибках в употреблении) |
|--|---|---|
| 1. Словоизменение. | | |
| а) Категория мн.ч. существительных (в им.п, р.п.): <i>(Что это? Нет чего?)</i> Стол – столы – столов Лист – Ухо – Перо – | | |
| в) Предложно-падежные конструкции: Кот идет к дому – Кот в доме – Кот перед домом – Кот за домом – Кот на крыше – Вылезает из трубы – Кот под крыльцом – Из-под крыльца Из-за дома | <i>Где сидит кот (куда идёт)?</i> <i>Откуда выглядывает?</i> | <i>Покажи, где кот...</i> |
| г) Категория рода прилагательных: <i>«Назови предмет и скажи, какой он по цвету»</i> Жёлтая майка – Жёлтый мяч – Жёлтое яблоко – Красная роза – Красное кресло – Красный флаг – | | О каком предмете я говорю? Жёлтый Жёлтая... Жёлтое... Красная... Красное... Красный... |
| д) согласование сущ-ых с числительными: <i>«Сколько предметов изображено на каждом рисунке?»</i> Цыпленок – Матрешка – Ведро – | Понимание не обследуется 1 2 5 | |
| 2. Словообразование. | | |
| а) образование названий детенышей животных: <i>«Назови детенышей животных»</i> У кошки – котенок У собаки – У медведицы – У коровы – У лошади – У волчицы – | | |
| б) образование относительных прилаг-ых: | | |

| | | |
|--|--|--|
| «Ложка из дерева – деревянная» Аквариум из стекла – Перчатки из кожи – Шапка из шерсти – Калоши из резины – Шуба из меха – | | |
| г) образование сущ-ых с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Назови ласково» Дерево – деревце Окно – Ящик – Зеркало – Платье – Звезда – | | |
| е) образование слов, обозначающих профессию с помощью суффиксов: «Вставляет стекла – стекольщик» Кладет печь – Чинит сапоги – Играет в хоккей – | | |
| 3. Понимание синтаксических конструкций | | |

IV. Состояние активного словаря.

1. Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам). «Назови эти предметы и назови их одним словом»

инструменты _____

пила _____ топор _____ молоток _____ ножницы _____

иголка _____ щипцы _____

транспорт _____

автобус _____ автомобиль _____ троллейбус _____

трамвай _____ поезд _____ самолёт _____

2. Словарь действий (по картинкам). Что делает:

Портниха - _____ Летчик – _____ Продавец - _____

Художник – _____ Повар – _____

Почтальон – _____

V. Слоговая структура

1. Повторить предложения:

Велосипедист едет на велосипеде _____

Мотоциклист едет на мотоцикле _____

Лариса смотрит телевизор _____

На перекрестке стоит регулировщик _____

Экскурсовод проводит экскурсию _____

2. Повторить слова (с опорой на картинку) (предлагается, если не выполняется п.1)

Светофор _____ скакалка _____ кружка _____ пуговица _____

Автобус _____ перчатки _____ свечка _____ паутина _____

Пистолет _____ игрушки _____ кнопки _____ самокаты _____

Карандаш _____ кисточка _____ кресло _____ черепаха _____

Вертолет _____ ласточка _____ звезда _____ кукуруза _____

Цыпленок _____ расческа _____ свекла _____ гусеница _____

VI. Звукопроизношение.

Назови картинку:

| | | | |
|-----------------|---------------|-----------------|----------|
| Самолет _____ | Лиса _____ | Ананас _____ | С _____ |
| Синица _____ | Персик _____ | Гусь _____ | С' _____ |
| Заяц _____ | Мимоза _____ | Динозавр _____ | З _____ |
| Земляника _____ | Корзина _____ | Паровозик _____ | З' _____ |
| Цыпленок _____ | Курица _____ | Огурец _____ | Ц _____ |
| Шапка _____ | Груша _____ | Мышь _____ | Ш _____ |
| Жёлудь _____ | Ножи _____ | Баклажан _____ | Ж _____ |
| Чайник _____ | Кабачок _____ | Мяч _____ | Ч _____ |
| Щегол _____ | Овощи _____ | Плащ _____ | Щ _____ |
| Яблоко _____ | Майка _____ | Сарай _____ | Й _____ |
| Ромашка _____ | Торт _____ | Помидор _____ | Р _____ |
| Редис _____ | Перец _____ | Букварь _____ | Р' _____ |
| Лодка _____ | Кукла _____ | Стол _____ | Л _____ |
| Лимон _____ | Коляска _____ | Медаль _____ | Л' _____ |

VII. Сформированность фонематического слуха:

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками: (Повтори слоги)

| | |
|--------------------|--------------------|
| да – та – да _____ | та – та – да _____ |
| па – ка – ка _____ | ка – па – па _____ |
| ма – на – на _____ | на – на – ма _____ |
| ба – па – ба _____ | па – ба – па _____ |
| са – ца – ца _____ | ца – ца – са _____ |

2. Хлопни в ладоши на звук:

«С» - С,А,М,С,З,С,Ц,Ш,С

«Ш» - Ш,Н,Р,Ш,Щ,Ч,Ш,С

«Ч» - Ч,И,Ч,Ц,Щ,Ч,Ш,ТЬ,Ч

VIII. Звуковой анализ

3. Назови звук в начале слова:

Аист _____ Ира _____ Оля _____ утка _____ волк _____ дом _____ стол _____ дверь _____

Назови звук в конце слова:

Выделение конечного звука в слове: (Какой звук ты слышишь в конце слова?)

Дом _____ коса _____ лук _____ перо _____ палец _____ маки _____

IX. Обследование артикуляционного аппарата.

Строение артикуляционного аппарата:

Губы _____ зубы _____

Прикус _____ язык _____

Уздечка _____ твёрдое и мягкое нёбо _____

Мимические движения:

Движение оскалывания _____ надувание щёк _____

Наморщивание _____ нахмуривание _____

Подвижность артикуляционного аппарата:

Губы: улыбочка _____ трубочка _____ оскал _____

Бублик _____ трубочка – улыбочка _____

Язык: лопаточка _____ иголочка _____

Высунуть язык на нижнюю губу _____

Высунуть язык на верхнюю губу _____

Горка _____ парус _____ грибок _____

Чашечка _____ часики _____ качели _____

«цоканье» _____ кончиком обвести губы _____

Мягкое нёбо: произнести звук «а» при широко открытом рте _____

Учитель - логопед _____

—

Фамилия, имя, отчество ребенка _____ Дата обследования _____

19. Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

20. Домашний адрес _____ телефон _____

21. Ф.И. родителей, место работы, должность

мать _____

отец _____

22. Анамнез: от какой беременности по счету _____

Как протекали беременность и роды

_____ закричал

_____ держать головку _____ сидеть _____ вставать
_____ ходить _____ гуление _____ лепет

_____ слова _____ фраза

_____ заболевания до года

_____ слух _____ зрение

23. Речевая среда

отношение ребенка к своему речевому дефекту

24. Обследование состояния мелкой и общей моторики (координации движений, состояние мелкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок) _____

I. Обследование активной речи

1. Беседа:

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)

Знаешь ли ты свой домашний адрес? _____

На чем ты добираешься до детского сада? _____

Знаешь ли ты в каком городе мы живём? _____

2. Рассказывание стихотворного текста (рассказывает – не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость)

3. Общее звучание речи:

Темп _____ Голос _____

Разборчивость _____ Дыхание _____

Счет:

а) прямой _____ обратный _____

б) счетные операции _____ геометрические формы _____

Цвета:

а) основные цвета

б) оттенки цвета

Временные ориентировки:

а) времена года

б) месяцы

в) дни недели

в) части суток

Пространственная ориентировка:

а) дифференциация правой и левой руки

б) ориентировка на собственном теле

г) ориентировка на листе бумаги

Словесно-логическое мышление:

а) исключение 4-го лишнего из грубых дифференцировок

б) исключение 4-го лишнего из тонких дифференцировок

II. Обследование связной речи.

1. Составление рассказа по представлению (Задание на опору из жизненного опыта).

а) Повествовательный рассказ (*Расскажи о том, как ты с мамой ходил в цирк, зоопарк и т.д*)

б) Рассказ-описание (*Какая у тебя любимая игрушка, домашнее животное, папина машина и т.д.?*) Составь рассказ о ней.

2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п. 1)

б) Рассказ по сюжетной картинке (*Посмотри на картинку и составь рассказ*)

б) Рассказ по серии сюжетных картинок (*Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ*)

в) Описательный рассказ (с опорой на картинку)

3. Пересказ

Перескажи сказку:

«Жили-были два брата: заяц и зайчишка. Однажды, когда наступила весна и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на полянку и . . . увидели лису. Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: «Не бойся, я смогу защитить тебя!» Лисе он сказал: «Прочь отсюда, рыжая, а то охотника позову!» Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошел домой. Дома мама похвалила храбреца, поцеловала его, а затем рассказала зайчаткам сказку и они уснули».

III. Обследование грамматического строя.

| | Употребление | Понимание (проверяется при ошибках в употреблении) |
|---|---|---|
| 1. Словоизменение. | | |
| а) Категория мн.ч. существительных (в им.п, р.п.): <i>(Что это? Нет чего?)</i> Стол – столы – столов Лист – Ухо – Перо – | | |
| б) Категория падежа существительных (без картинок): Р.п. Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? Д.п. Кому нужна удочка? К кому ты любишь ходить в гости? В.п. Кого ты видел в зоопарке? Цирке? Т.п. Чем подметают? Чем рисуют? П.п. На чем катаются дети зимой? | | |
| в) Предложно-падежные конструкции: Кот идет к дому – Кот в доме – Кот перед домом – Кот за домом – Кот на крыше – Вылезает из трубы – Кот под крыльцом – Из-под крыльца Из-за дома | <i>Где сидит кот (куда идёт)?</i> <i>Откуда выглядывает?</i> | <i>Покажи, где кот...</i> |
| г) Категория рода прилагательных: <i>«Назови предмет и скажи, какой он по цвету»</i> Жёлтая майка – Жёлтый мяч – Жёлтое яблоко – Красная роза – Красное кресло – Красный флаг – | | О каком предмете я говорю? Жёлтый Жёлтая... Жёлтое... Красная... Красное... Красный... |
| д) согласование сущ-ых с числительными: <i>«Сколько предметов изображено на каждом рисунке?»</i> Цыпленок – Матрешка – Ведро – | Понимание не обследуется 1 2 5 | |
| 2. Словообразование. | | |
| а) образование названий детенышей животных: <i>«Назови детенышей животных»</i> У кошки – котенок У собаки – У медведицы – У коровы – У лошади – У волчицы – | | |
| б) образование относительных прилаг-ых: | | |

| | | |
|--|--|--|
| «Ложка из дерева – деревянная» Аквариум из стекла – Перчатки из кожи – Шапка из шерсти – Калоши из резины – Шуба из меха – | | |
| в) образование притяжательных прилагательных: «Чей хвост? Чья голова?» Лиса – Волк – Медведь – Кошка – Заяц – | | |
| г) образование сущ-ых с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Назови ласково» Дерево – деревце Окно – Ящик – Зеркало – Платье – Звезда – | | |
| д) образование глаголов с помощью приставок: «Что делает мальчик?» Наливает – Выливает – Переливает – Поливает – | <i>Что делает мальчик? В стакан... Из стакана.. Из стакана в стакан... Из лейки...</i> | |
| е) образование слов, обозначающих профессию с помощью суффиксов: «Вставляет стекла – стекольщик» Кладет печь – Чинит сапоги – Играет в хоккей – | | |
| 3. Понимание синтаксических конструкций | | |
| Васю рисует Митя. Кто художник? Дедушка провожает внука. Кто уезжает? Мальчик бежит за собакой. Кто бежит впереди? Петя потерял книгу, которую взял у Оли. Чья была книга? Петя пошёл в кино после того, как прочитал книгу. Что он сделал раньше – пошёл в кино или прочитал книгу? (Показать карандашом ручку...) | <i>Употребление не обследуется</i> | |

IV. Состояние активного словаря.

3. Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам). «Назови эти предметы и назови их одним словом»

инструменты _____

пила _____ топор _____ молоток _____ ножницы _____

иголка _____ щипцы _____

транспорт _____

автобус _____ автомобиль _____ троллейбус _____

трамвай _____ поезд _____ самолёт _____

учебные принадлежности _____

пенал _____ портфель _____ карандаш _____
ручка _____ линейка _____ книга _____

Бытовая техника

пылесос _____ утюг _____ телевизор _____
телефон _____ лампа _____ магнитофон _____

профессии

врач _____ учительница _____ продавец _____
шофёр _____ повар _____ маляр _____

4. Словарь действий (по картинкам). Что делает:

Портниха - _____ Летчик - _____ Продавец - _____
Художник - _____ Повар - _____
Почтальон - _____

3. Слова-антонимы: «Скажи наоборот»

большой - _____ кислый - _____
высокий - _____ широкий - _____
длинный - _____ плачет - _____
прилетела - _____ поднимается - _____
входит - _____ открывает - _____

V. Слоговая структура

1. Повторить предложения:

Велосипедист едет на велосипеде _____
Мотоциклист едет на мотоцикле _____
Лариса смотрит телевизор _____
На перекрестке стоит регулировщик _____
Экскурсовод проводит экскурсию _____

3. Повторить слова (с опорой на картинки) (предлагается, если не выполняется п.1)

| | | | |
|----------------|----------------|--------------|----------------|
| Светофор _____ | скакалка _____ | кружка _____ | пуговица _____ |
| Автобус _____ | перчатки _____ | свечка _____ | паутина _____ |
| Пистолет _____ | игрушки _____ | кнопки _____ | самокаты _____ |
| Карандаш _____ | кисточка _____ | кресло _____ | черепаха _____ |
| Вертолет _____ | ласточка _____ | звезда _____ | кукуруза _____ |
| Цыпленок _____ | расческа _____ | свекла _____ | гусеница _____ |

VI. Звукопроизношение.

Назови картинку:

| | | | |
|-----------------|---------------|-----------------|----------|
| Самолет _____ | Лиса _____ | Ананас _____ | С _____ |
| Синица _____ | Персик _____ | Гусь _____ | С' _____ |
| Заяц _____ | Мимоза _____ | Динозавр _____ | З _____ |
| Земляника _____ | Корзина _____ | Паровозик _____ | З' _____ |
| Цыпленок _____ | Курица _____ | Огурец _____ | Ц _____ |
| Шапка _____ | Груша _____ | Мышь _____ | Ш _____ |
| Жёлудь _____ | Ножи _____ | Баклажан _____ | Ж _____ |
| Чайник _____ | Кабачок _____ | Мяч _____ | Ч _____ |
| Щегол _____ | Овощи _____ | Плащ _____ | Щ _____ |
| Яблоко _____ | Майка _____ | Сарай _____ | Й _____ |
| Ромашка _____ | Торт _____ | Помидор _____ | Р _____ |
| Редис _____ | Перец _____ | Букварь _____ | Р' _____ |
| Лодка _____ | Кукла _____ | Стол _____ | Л _____ |
| Лимон _____ | Коляска _____ | Медаль _____ | Л' _____ |

VII. Сформированность фонематического слуха:

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками: (Повтори слоги)

| | | | |
|--------------|-------|--------------|-------|
| да – та – да | _____ | та – та – да | _____ |
| па – ка – ка | _____ | ка – па – па | _____ |
| ма – на – на | _____ | на – на – ма | _____ |
| ба – па – ба | _____ | па – ба – па | _____ |
| са – ца – ца | _____ | ца – ца – са | _____ |

3. Дифференциация оппозиционных звуков: (Выбери картинку на звук)

| С | Ш | Ч | Л |
|----------------|-------------|----------------|---------------|
| Забор _____ | шарф _____ | часы _____ | лодка _____ |
| Самокат _____ | жираф _____ | цветы _____ | рубашка _____ |
| Собака _____ | жук _____ | щипцы _____ | рак _____ |
| Цепь _____ | щётка _____ | чайник _____ | ложка _____ |
| Замок _____ | шприц _____ | чашка _____ | рыбы _____ |
| Цыпленок _____ | шуба _____ | телефон _____ | лук _____ |
| Шапка _____ | слон _____ | шахматы _____ | робот _____ |
| Самолёт _____ | щипцы _____ | цыпленок _____ | лопата _____ |

4. Хлопни в ладоши на звук:

«С» - С,А,М,С,З,С,Ц,Ш,С

«Ш» - Ш,Н,Р,Ш,Щ,Ч,Ш,С

«Ч» - Ч,И,Ч,Ц,Щ,Ч,Ш,ТЬ,Ч

VIII. Звуковой анализ

1. Определение количества и последовательности звуков в словах: (Сколько звуков в слове? Назови их по порядку)

мак _____ вата _____ волк _____ шапка _____

2. Выделение начального звука в слове (п.2-5 предлагается при неуспешном выполнении п.1)

Какой первый звук ты слышишь?

Мак _____ осы _____ трава _____ утка _____ булка _____ иголка _____

3. Назови звук в начале слова:

Аист _____ Ира _____ Оля _____ утка _____ волк _____ дом _____ стол _____ дверь _____

Назови звук в конце слова:

Выделение конечного звука в слове: (Какой звук ты слышишь в конце слова?)

Дом _____ коса _____ лук _____ перо _____ палец _____ маки _____

5. Определение места звука в слове: (Где находится звук «М» в словах?)

Мак _____ сумка _____ дом _____ лимон _____ сом _____ муха _____

6. Анализ на уровне слога (выполняется по образцу логопеда)

Раздели слог на звуки ам _____ оп _____ ик _____ ва _____ пи _____ ду _____

IX. Обследование артикуляционного аппарата.

Строение артикуляционного аппарата:

Губы _____ зубы _____

Прикус _____ язык _____

Уздечка _____ твёрдое и мягкое нёбо _____

Мимические движения:

Движение оскалывания _____ надувание щёк _____

Наморщивание _____ нахмуривание _____

Подвижность артикуляционного аппарата:

Губы: улыбочка _____ трубочка _____ оскал _____

Бублик _____ трубочка – улыбочка _____

Язык: лопаточка _____ иголочка _____

Высунуть язык на нижнюю губу _____

Высунуть язык на верхнюю губу _____
Горка _____ парус _____ грибок _____
Чашечка _____ часики _____ качели _____
«цоканье» _____ кончиком обвести губы

Мягкое нёбо: произнести звук «а» при широко открытом рте

Учитель - логопед _____

Протокол психологического обследования ребенка дошкольного возраста (2-3 лет)

Ф.И.О ребенка _____
Дата обследования _____ Учреждение _____ Дата рождения _____ Группа Домашний адрес _____ Ведущая _____ рука _____

Контакт устанавливается: легко, постепенно, длительный период времени, не идет на контакт Совместная деятельность: не затруднена, затруднена, принимает (игнорирует) помощь взрослого

1. Представление об окружающем: Как тебя зовут?

Сколько тебе лет? называет, показывает на

пальцах

2. «Лови шарик» Высокий Средний Низкий

3. «Пирамида» (из 3-х колец до 2.5 лет, из 4-х колец с 2.5 лет) Высокий Средний Низкий

4 «Почтовый ящик» Высокий Средний Низкий

5. Цветные кубики: красный _____ синий _____ желтый _____ зеленый _____ Высокий Средний Низкий

6. Форма: круг _____ квадрат _____ треугольник _____ Высокий Средний Низкий

7. Разрезные картинки (из 2-х частей до 2.5 лет, из 3-х частей с 2.5 лет) Высокий Средний Низкий

8. Матрешка (2-х составная до 2.5 лет, 3-х составная с 2.5 лет) Высокий Средний Низкий

9. Конструирование из палочек: «молоточек» (до 2.5 лет), «домик» (от 2.5 лет) Высокий Средний Низкий

10. Нарисуй: «дорожка» (до 2.5 лет), «домик» (от 2.5 лет) Высокий Средний Низкий

Заключение: _____

Примечание: _____ Педагог-психолог _____

Протокол психологического обследования детей дошкольного возраста (3-4 года)

Ф.И.О. ребенка _____

Учреждение _____

Дата рождения _____ Дом. адрес _____

Взаимодействие со взрослым (контактность, поведение в процессе обследования) _____

1. Представления об окружающем (выс., ср., низк.)

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____ Кто ты мальчик или девочка? _____

Какое сейчас время года? _____ Как зовут маму? _____

2. Восприятие (выс., ср., низк.)

Цвет: красный _____ желтый _____ зеленый _____ синий _____

Форма: круг _____ квадрат _____ треугольник _____ прямоугольник _____

Величина: большой-маленький _____ высокий-низкий _____ длинный-короткий _____

Ориентировка в пространстве: право _____ лево _____

3. Конструктивный праксе (выс., ср., низк.)

Пирамидка из 5 колец _____

Коробка форм _____

Разрезные картинки: из 3-х частей _____

Конструирование по образцу _____

4. Память (выс., ср., низк.)

1 вариант

Дом _____ Мяч _____ Кошка _____ Шапка _____ Рыба _____

2 вариант

| дом | кошка | мяч | шапка | рыба |
|-----|-------|-----|-------|------|
| | | | | |

5. Мышление (выс., ср., низк.)

Сравнение (найди пару) _____

Наличие элементарных обобщений: животные _____ овощи _____ фрукты _____ игрушки _____ одежда _____

Понимание сюжетных изображений _____

6. Речевое развитие (выс., ср., низк.)

Фразовая понятная _____ Фразовая малопонятная _____

Отсутствие фразы _____ Отсутствие активной речи _____

7. Счет (выс., ср., низк.)

Один-много _____ больше-меньше _____

Возьми одну палочку _____ возьми две палочки _____

8. Внимание (выс., ср., низк.)

Найди всех котят _____

Устойчивость _____ Переключаемость _____

9. Мелкая моторика (выс., ср., низк.)

Ведущая рука _____

10. Общая моторика (достаточный, недостаточный.) _____

11. Особенности игры (несложная сюжетная цепочка действий) (выс., ср., низк.) _____

Примечание _____

Заключение _____

Дата обследования _____

Педагог-психолог _____

Протокол психолого-педагогической диагностики детей 4-5 лет

Ф. И ребёнка _____

Возраст _____

Учреждение _____

Группа _____

1. Знания об окружающем мире «Как зовут?» _____ «Как твоя фамилия?» _____ «Сколько лет?» _____ «Как зовут маму?» _____ «Как зовут папу?» _____ «Дом. живот.» _____ «Дик.живот.» _____ «Время года» _____ Уровень _____

2. Восприятие ЦВЕТ: красн. _____ желт. _____ син. _____
зел. _____ чёрн. _____ бел. _____ оранже. _____ гол. _____ сер. _____

ФОРМА: квадрат _____ треугольник _____ круг _____ овал _____ прямоугольник _____ ВРЕМЯ: день _____ ночь _____

ПРОСТРАНСТВО: лево _____ право _____ верх _____ низ _____

ВЕЛИЧИНА: больш./мал. _____ длин./коротк. _____ высокий/низкий _____ Составление матрешки (5-ти составная) _____

Уровень _____

3. Счёт Прямой счёт (от 1 до 5) _____ Обратный счёт (от 5 до) Уровень _____

4. Внимание «Угадай, чего нет» _____

Уровень _____ Зрительная память методика «Сравни картинки»: _____ Уровень _____

5. Мышление

Классификация _____

Обобщение: овощи _____ фрукты _____ одежда _____ посуда _____ игрушки _____

Причинно – следственные связи

Уровень _____

6. Конструктивный праксис Составляет разрезную картинку (4-х частей) _____ Уровень _____

7. Воображение «Дорисуй фигуры» Уровень _____

9. Мелкая моторика Ведущая рука _____ «Нарисуй дорожку» _____ Уровень _____

10. Крупная моторика Уровень (Достаточный, недостаточный)

11. Личностные особенности Поведение во время обследования _____

Познавательный интерес _____ Темп деятельности _____

Примечание: _____

Заключение _____

Педагог –психолог _____

Протокол психологического обследования детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Ф.И.О. ребенка _____

Учреждение _____

Дата _____

рождения _____ Дом.адрес _____ 1.

Представления об окружающем мире (выс., ср., низк.) Как тебя зовут? _____ Как твоя фамилия? _____

Сколько тебе лет? _____ Как зовут твоих родителей? _____ Каких ты знаешь

домашних животных? _____ Диких животных? _____ Назови времена года _____

Назови части суток _____ Назови дни недели _____

Вчера, сегодня, завтра _____

2. Восприятие (выс., ср., низк.) Цвет: красный _____

желтый _____ зеленый _____ синий _____ черный _____ белый _____ оранжевый _____ розовый _____ голубой _____ Форма:

круг _____ квадрат _____ треугольник _____ прямоугольник _____ овал _____ Величина:

- большой-маленький _____ высокий-низкий _____ длинный-короткий _____ широкий-узкий _____
 Пространственное расположение: положи справа, _____ слева _____, над _____, под, около, верх, низ)
3. Конструктивный праксис (выс., ср., низк.) Разрезные картинки из 4-х _____ 5-ти _____ 6-ти _____ частей _____
4. Внимание (выс., ср., низк.) Методика «Корректирующая проба» _____
5. Память (выс., ср., низк.) Слухоречевая: Методика «8 слов» № слон река стол хлеб мыло лук нос игра 1 2 3 4
6. Мышление (выс., ср., низк.) Классификация: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____
 Обобщение: овощи _____ фрукты _____
 одежда _____ посуда _____ игрушки _____ обувь _____ мебель _____ Причинно – следственные связи _____
7. Элементарные математические представления (выс., ср., низк.) Прямой счет (от 1-10) _____ «Назови соседей числа 3» _____ Решение задач _____
8. Воображение (выс., ср., низк.) «Дорисуй фигуры» _____
9. Мелкая моторика (выс., ср., низк.) Ведущая рука _____ Соедини точки _____
10. Общая моторика Уровень (достаточный, недостаточный) _____
11. Личностные особенности Поведение во время обследования _____ Познавательный интерес _____ Темп _____
 деятельности _____ Примечание _____
- Заключение _____ Педагог – психолог _____

Протокол психологического обследования детей дошкольного возраста (6 – 7 лет)

- Ф.И.О. ребенка _____
 Учреждение _____ Группа _____ Дата рождения _____ Домашний адрес _____
1. «Ориентировка в окружающем, запас знаний» (выс., ср., низк.) 1. Как тебя зовут? (полное имя) _____ 2. Сколько тебе лет? _____ 3. Как зовут твоих родителей? _____ 4. Сколько времен года? _____ 5. Назови время года после перед весной, но после осени? _____ 6. Если сегодня вторник, то какой день был вчера? _____ Перед средой бывает... _____ После пятницы наступает... _____
7. Птицы бывают... _____ 8. Транспорт бывает... _____
9. Продукты бывают... _____ 10. Посуда бывает... _____
2. Память (методика «10 слов») (выше среднего, соответ. возрасту, значит. снижен, низкий) лес хлеб окно стул вода брат конь гриб игла мед 1 2 3 4 5 3. Сенсорные эталон Итоговый уровень (высокий, средний, низкий) 1. Форма _____ 2. Цвет _____ 3. Величина _____ 4. Пространственное расположение _____
4. Конструктивный праксис (раз-е картинки из 6 частей) _____. Итоговый уровень (высокий, средний, низкий)
5. Классификация и обобщение Итоговый уровень (высокий, средний, низкий) Обобщение: 1. _____. 2. _____. 3. _____. 4. _____. 5. _____. 6. _____. 7. _____. 8. _____. Исключение: 1. _____. 2. _____. 3. _____. 4. _____. 5. _____. 6. _____. 7. _____. 8. _____. 6. Причинно-следственные связи, развитие речи Итоговый уровень (высокий, средний, низкий) Составление рассказа по серии сюжетных картинок _____
7. Звуковой анализ слов Итоговый уровень (высокий, средний, низкий) «Кот — сколько звуков?» _____; «1-ый крот» _____; «3-ий пост» _____; «2-ой сон» _____; «2-ой хлеб» _____.
8. Элементарные математические представления Итоговый уровень (высокий, средний, низкий) Счет : от 2 до 10 _____, от 9 до 3 _____; «Назови соседей числа 4» _____; Решение задач _____
9. Мелкие движения Итоговый уровень (высокий, средний, низкий) 10. Двигательная сфера Итоговый уровень (высокий, средний, низкий) Общая моторика: достаточный \ недостаточный. Ведущая рука: правая \ левая. Примечание: _____
- _____ Заключение: _____
- Дата обследования _____ педагог – психолог _____

