

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно - речевому развитию детей»

Согласовано:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от «19» мая 2020г.



Педагогическая диагностика

г. Ачинск

Социально-коммуникативное развитие (вторая младшая группа)

[illegible]

14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
	Высокий										
	Средний										
	Низкий										

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить если кто - то огорчен);
- Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»);
- Проявляет чувство стыда;
- Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех);
- Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого;
- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- Способен возобновлять прерванные действия;
- Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками и знакомыми взрослыми;
- Делится с другими детьми игрушками, угощением, выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть;

№	Ф.И	Познавательного-	ФЭМП	Ознакомление	Ознакомление	Ознакомление с
---	-----	------------------	------	--------------	--------------	----------------

- Здоровается, прощается, благодарит за помощь.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- Организует игры на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений;
- Обогащает игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию (готовить обед, накрывать на стол, кормить);
- Подбирает атрибуты для игры, дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- Взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Ребенок в семье и обществе:

- Уважительно относится к своей семье, заботится о близких людях;
- Знает, как зовут членов семьи, чем они занимаются;
- Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы;
- Ориентируется в помещении и на территории детского сада;
- Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду, знает имена и отчества.

Формирование позитивных установок к труду:

- Самостоятельно пользуется туалетом;
- Пользуется ложкой салфеткой;
- Ест, пьет самостоятельно;
- Самостоятельно моет руки, умывается, пользуется своим полотенцем;
- Раздевается и одевается самостоятельно в определенной последовательности, аккуратно складывает и убирает;
- Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.
- Выполняет элементарные трудовые поручения

[illegible]

- Уважительно относится к результатам своего труда, труда и творчества сверстников;
- Положительно относится к труду взрослых, оказывает помощь.

Формирование основ безопасности:

- Знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных);
- Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значения сигналов светофора;
- Имеет представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- Знает источники опасности (горячая плита, утюг);
- Владеет навыками безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- Соблюдает правила в играх с мелкими предметами;
- Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и снегом

Познавательное развитие (вторая младшая группа)

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Проявляет интерес к исследованию объектов окружающей жизни;
- Включается в совместные с взрослыми практические, познавательные действия экспериментального характера;
- Выполняет действия в соответствии с задачами и алгоритмом деятельности;
- Различает все основные цвета, сортирует по цвету;
- Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий);
- Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец;
- Собирает картинку из четырех-шести частей;
- Проявляет инициативу в исследовании объектов и явлений природы;
- Имеет представления о свойствах (песка, глины и камня).

ФЭМП

- Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар);
- Видит общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти-все красные и т.д.);

- Различает понятия «Мало» - «Много», «Один» - «Ни одного»;
- Проводит сравнения «Больше», «Меньше», «Одинаково»;
- Проводит сравнения (длиннее - короче, толще - тоньше, шире - уже, быстрее - медленнее);
- Знает понятия половина-половинка;
- Выделяет два или три предмета из множества (взять два или три орешка);
- Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по две конфеты);
- Считает до пяти;
- Понимает ход времени в распорядке дня (утро – день – вечер - ночь);
- Ориентируется в расположении частей своего тела, в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа – слева;
- Различает правую и левую руку.

Ознакомление с предметным окружением:

- Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), функции, назначение;
- Вычленяет особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет); понимает, что отсутствие какой - то части нарушает предмет, возможность его использования;
- Имеет представление о свойствах предметов (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина);
- Группирует посуду (чайная, столовая, кухонная);
- Классифицирует хорошо знакомые предметы (посуда-одежда);
- Понимает, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.

Ознакомление с миром природы:

- Знает домашних животных и их детенышей (повадки, питание);
- Знает диких животных, некоторых экзотических (слон, лев, жираф и другие);
- Имеет представления о насекомых;
- Знает овощи, фрукты, ягоды, растущие в данной местности, так и экзотические;
- Имеет представление о дикорастущих растениях данной местности, деревьях, цветах;
- Имеет представления о комнатных растениях, знает об уходе за ними;
- Знает характерные особенности времен года;

- Имеет представление о свойствах воды (льется, нагревается, охлаждается), песка (сухой, влажный), снега (холодный, белый, от тепла тает);
- Знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

Ознакомление с социальным миром:

- Имеет представление о себе (я мальчик-девочка), представления о прошлом (не умела ходить говорить и т.д.) об изменениях произошедших сейчас;
- Называет свое имя и возраст;
- Имеет представление о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), трудовых действиях, результатах труда;
- Знает название города/поселка;
- Знает название улицы/микрорайона где живет

[illegible]

Речевое развитие (вторая младшая группа)

Инициативность речи:

- Общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, предложи помощь, поблаговари);
- Налаживает контакт со сверстником в самостоятельной деятельности посредством речи;
- Слушает рассказы воспитателя, устанавливает связь между историями и собственным опытом и рассуждает («Я тоже видел...», «И у нас было...»);

Формирование словаря

- Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами;
- Говорит целыми предложениями из трех-пяти слов.

Звуковая культура

- Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э);
- Внятно произносит согласные звуки (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц);
- Отчетливо произносит слова и короткие фразы;
- Говорит спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
- Употребляет существительные в форме единственного и множественного числа в родительном падеже;
- Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения.

Связная речь

- Владеет диалогической речью;
- Говорит о том, что видит на картинке;
- Понимает заданные вопросы, отвечает на них;
- Говорит («Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи»).

Приобщение к художественной литературе:

- Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории;
- Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге;

	Высокий								
	Средний								
	Низкий								

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- Правильно держит карандаш, фломастер, кисть;
- Рисует красками (правильно использует кисть и краски);
- Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям;
- Наносит линии, пятна, мазки (ритмично);
- Рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях;
- Изображает предметы разной формы (округлой, прямоугольной);
- Создает несложные сюжетные композиции;
- Располагает изображения по всему листу;
- Проявляет способность рисовать по собственному замыслу;
- Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур).

Лепка:

- Раскатывает комочки пластилина прямыми и круговыми движениями между ладонями обеих рук;
- Соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар между ладонями обеих рук;
- Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;
- Создает предметы, состоящие из двух-трех частей, соединяя их, прижимая, друг к другу;
- Аккуратно пользуется пластилином, кладет детали на дощечку;
- Объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию.

Аппликация:

- Выкладывает на листе бумаги готовые детали, составляя изображения, и наклеивает их;
- Владеет техникой приклеивания деталей;
- Развиты навыки аккуратной работы.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Различает и называет используемые основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- Строит из строительного материала заданные объекты;
- Обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету (дорожка и дом-улица; стол, стул, диван-мебель для кукол);
- Строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор, башню).

Физическое развитие (вторая младшая группа)

[illegible]

22																									
23																									
24																									
25																									
	Высокий																								
	Средний																								
	Низкий																								

Ходьба и бег:

- Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движение рук и ног.

Прыжки с высоты:

- Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется.

Прыжки:

В длину:

- Правильно принимает исходное положения и приземляется.

В высоту с места:

- Правильно принимает исходное положения и приземляется.

Метание:

Мешочков с песком:

- Принимает правильное исходное положения.

Мячей 15 – 20 см.:

- Принимает правильное исходное положения.

Отталкивание мяча:

При катании:

- При бросании:**

- ## Ловля мяча двумя руками одновременно:

- ## Сводная таблица педагогического мониторинга во второй младшей группе

[illegible]

Социально-коммуникативное развитие (средняя группа)

[illegible]

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- Формулирует четко свои желания, интересы;
- Проявляет чувство стыда;
- Проявляет чувство гордости (сделал что – то лучше всех);
- Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»);
- Понимает причины основных эмоций;
- Проявляет чувство вины, если кто – то обидел, и может попросить прощения;
- Стремиться подражать действиям взрослого;
- Здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- Называет работников ДОО по имени, отчеству;
- Сохраняет внимание во время занятий, проявляет мотивацию к успеху;
- Переживает неудачу, проигрыш, поражение.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- Создаёт самостоятельно игровой замысел, распределяет роли, выполняет игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом;
- Подбирает самостоятельно предметы и атрибуты для игры;
- Соблюдает правила игры и очередность.

Ребенок в семье и обществе:

- Относится уважительно к своей семье, заботится о близких людях;
- Ориентируется свободно в помещениях детского сада;
- Относится бережно к вещам, использует их по назначению, ставит на место;
- Принимает посильное участие в оформлении группы;
- Относится уважительно к сотрудникам детского сада, их труду, знает имена и отчества.

Формирование позитивных установок к труду:

- Одевается, раздевается самостоятельно, аккуратно складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

- Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (умывается, пользуется индивидуальными принадлежностями);
- Пользуется правильно столовыми приборами (вилка, ложка);
- Готовит самостоятельно своё рабочее место и убирает его после окончания НОД;
- Относится положительно к трудовой деятельности, ответственно относится к порученному заданию;
- Выполняет обязанности дежурного по столовой;
- Ухаживает самостоятельно за растениями уголка природы;
- Проявляет инициативу при выполнении посильных сезонных работ.

Формирование основ безопасности:

- Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- Знает правила безопасности на дорогах в соответствии с возрастным периодом (см. Программу);
- Знает правила пользования бытовыми электроприборами;
- Имеет представление о правилах езды на велосипеде;
- Имеет представление о правилах поведения с незнакомыми людьми;
- Имеет представление о работе пожарных и о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Познавательное развитие (средняя группа)

[illegible]

Познавательно – исследовательская деятельность:

- Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с поставленной задачей;
- Использует все органы чувств, при обследовании предметов и объектов;
- Знает геометрические фигуры и цвета и их оттенки в соответствии с возрастом;
- Имеет первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности.

ФЭМП:

- Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам;
- Выделяет лишние предметы из множества;
- Считает до пяти;
- Имеет представления о порядковом счёте;
- Имеет представления о равенстве – неравенстве групп на основе счёта;
- Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте);
- Сравнивает предметы по двум признакам величины;
- Знает геометрические фигуры, выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов;
- Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами;
- Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении;
- Имеет представление о пространственном отношении: далеко – близко;
- Знает части суток;
- Понимает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением:

- Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия;
- Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- Знает признаки предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес;

- Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный, кожа, пластмасса);
- Понимает целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машины из металла, шины из резины и т.п.);

Ознакомление с миром природы:

- Относится эстетически к миру природы (любовь к ней, желание ее беречь);
- Замечает сезонные изменения в природе;
- Знает названия времен года и главные различия между ними.

Ознакомление с социальным миром:

- Имеет представления о росте и развитии ребенка о его прошлом, настоящем и будущем (был маленьким, я расту, я буду взрослым);
- Имеет первичные представления о школе;
- Имеет гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- Называет свое имя, фамилию, возраст;
- Имеет представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- Знаком с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач); имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;
- Знает название своего города, улицы/микрорайона, где живет;
- Имеет представления о культурных объектах города;
- Знает о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу родину (пограничники, моряки, летчики).

Речевое развитие (средняя группа)

[illegible]

Инициативность речи:

- Понимает заданные вопросы, отвечает на них;
- Использует в речи вежливые обращения различные интонации, мимику соответственно содержанию;
- Слушает рассказы воспитателя, устанавливает связь между историями и собственным опытом и рассуждает («Я тоже видел....», «И у нас было...»).

Формирование словаря:

- Употребляет в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- Использует в речи: прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- Использует правильно слова обобщения;
- Употребляет слова – антонимы (чистый – грязный, темно – светло).

Звуковая культура:

- Произносит правильно гласные согласные звуки;
- Произносит свистящие, шипящие, сонорные (л, р);
- Произносит отчетливо слова и словосочетания;
- Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук;
- Владеет интонационной выразительностью речи.

Грамматический строй речи:

- Согласовывает правильно слова в предложении, использует предлоги;
- Образовывает форму множественного числа существительных;
- Употребляет существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят);
- Употребляет правильно форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
- Использует формы повелительного наклонения глаголов (ляг, лежи, поезжай), несклоняемых существительных (пальто, пианино, какао).

Связная речь:

- Участвуют в беседе;
- Отвечает на вопросы и задает их понятно для слушателя;
- Описывает предмет, картину;
- Пересказывает понравившиеся отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе:

- Слушает внимательно художественное произведения;
- Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям;
- Заучивает стихи и читает их перед зрителями;
- Пересказывает сказки, истории, рассказы.

Художественно – эстетическое развитие (средняя группа)

№ п.п.	Ф.И. ребенка	Изобразительная деятельность						Конструктивно-модельная деятельность	
		Рисование		Лепка		Аппликация			
1		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
	Высокий								
	Средний								
	Низкий								

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- Держит правильно карандаш кисть, фломастер;
- Закрашивает рисунок только в одном направлении (сверху вниз или слева направо) не выходя за пределы контура;
- Проводит широкие линии всей кистью, а узкие и точки – концом кисти;
- Рисует отдельные предметы;
- Создает сюжетные композиции добавляет к ним другие (солнышко, падающий снег и др.);
- Имеет представление о форме предметов, величине, расположении частей;
- Располагает изображение на всем листе;
- Передает соотношение предметов по величине;
- Знает оттенки (коричневый, оранжевый, светло – зеленый) имеет представление о том, как можно получить эти цвета;
- Передает правильно расположение частей при рисовании сложных предметов, соотносит их по величине.

Лепка:

- Применяет приемы лепки, усвоенные ранее: (раскатывает комочки пластилина прямыми и круговыми движениями между ладонями обеих рук; соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, между ладонями обеих рук и т.д);
- Прищипывает с легким оттягиванием все края сплющенного шара;
- Вытягивает отдельные части из целого куска;
- Прищипывает мелкие детали;
- Сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета фигурки;
- Вдавливает в середину шара, цилиндра для получения полых форм;
- Использует стеки, украшает вылепленные изделия узорами;
- Лепит из пластилина фигурки и предметы, объединяет их в композицию.

Аппликация:

- Держит правильно ножницы и пользуется ими;

- Разрезает по прямой короткие и длинные полосы;
- Вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру, самостоятельно;
- Составляет из полос изображения разных предметов;
- Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника, путем закругления углов;
- Составляет готовую композицию из готовых форм;
- Разрезает готовые формы на две или четыре формы;
- Вырезывает и наклеивает аккуратно.

Конструктивно – модельная деятельность:

- Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использует их с учетом конструктивных свойств;
- Выделяет основные части постройки, устанавливает пространственное расположения относительно друг друга;
- Соблюдает заданные воспитателем принцип конструкции;
- Использует детали разного цвета для создания украшения;
- Складывает сложную мозаику по образцу;
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы; приклеивает к основной форме детали;
- Изготавливает поделки из природного материала и закрепляет их части.

Сводная таблица педагогического мониторинга в средней группе

№ п.п.	Показатели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ							
		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Высокий уровень								
2.	Средний уровень								
3.	Низкий уровень								

Социально – коммуникативное развитие (старшая группа)

[illegible]

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:

- Понимает причины основных эмоций и контролирует их;
- Проявляет чувство вины, если кого – то обидел и может попросить прощение;
- Дает оценку плохому или хорошему поступку другого ребёнка;
- Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми;
- Проявляет мотивацию к успеху;
- Проявляет способность к принятию собственных решений;
- Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением;
- Выбирает самостоятельно для себя род занятий;
- Формулирует цель своих действий, фиксировать результат;
- Знает правила поведения в общественных местах;
- Знает о своих обязанностях в группе и дома.

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры):

- Выбирает тему для игры, развивает сюжет на основе знаний, полученных (при восприятии окружающего, из литературных произведений, телепередач, экскурсий и т.д.);
- Согласовывает тему игры, распределяет роли, готовит необходимые условия, соблюдает игровое соподчинение;
- Соблюдает правила игры, очередность;
- Усложняет игру путем расширения состава ролей, увеличение количества объединяемых сюжетных линий;
- Обогащает знакомую игру новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов – заместителей);
- Убирает игрушки в отведенное для них место.

Ребёнок в семье и обществе:

- Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности в своей семье, знаком с историей семьи;
- Знает, где работают родители, как важен их труд;
- Воспринимает себя, как члена коллектива детского сада;
- Участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

Формирование позитивных установок к труду:

- Одевается, раздевается самостоятельно, аккуратно складывает и вешает одежду, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места);
- Выполняет определенные действия без напоминания взрослого;
- Пользуется правильно столовыми приборами (вилка, ложка, нож);
- Готовит самостоятельно своё рабочее место и убирает его после окончания НОД;
- Относится к трудовой деятельности положительно, относится к порученному заданию ответственно;
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголке природы;
- Ухаживает самостоятельно за растениями уголка природы;
- Проявляет инициативу при выполнении посильных сезонных работ;
- Проявляет самостоятельность и ответственность, доводит начатое дело до конца, достигает запланированного результата;
- Оценивает результат своей работы (с помощью взрослого);
- Знает о трудовой деятельности взрослых, результатах их труда, общественной значимости.

Формирование основ безопасности:

- Знает своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;
- Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (катание на велосипеде, лыжах и т.д.);
- Знает опасные явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга);
- Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;
- Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- Знает правила безопасности на дорогах в соответствии с возрастным периодом (см. Программу);
- Знает правила пользования бытовыми электроприборами;
- Имеет представление о работе пожарных и о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Познавательное развитие (старшая группа)

[illegible]

Познавательно – исследовательская деятельность:

- Проводит самостоятельно простейшие эксперименты;
- Понимает поставленную задачу (что нужно делать?), способы ее достижения (Как делать?);
- Действует в соответствии с предполагаемым алгоритмом;
- Составляет модели, использует их в познавательно – исследовательской деятельности (с помощью взрослого);
- Имеет представления о цветах спектра;
- Знает геометрические фигуры, использует в качестве эталонов, плоскостные и объемные формы;
- Имеет представление о фактуре предметов;
- Имеет навыки в проектно – исследовательской деятельности.

ФЭМП:

- Знает порядковый счет в пределах 10;
- Знает количественный состав 5 (1,1,1,1,1);
- Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов;
- Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10;
- Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки, 3 фишки – вместе будет 5);
- Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3);
- Обнаруживает постоянство или изменения количества (было – стало);
- Знает изображения цифр;
- Применяет счет в повседневной жизни, игре;
- Понимает значение целого и его частей;
- Сравнивает вес предметов (легче – тяжелее);
- Распознает геометрические фигуры (ромб, овал);
- Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон);
- Определяет пространственное положение предметов (сверху – снизу, впереди – сзади, справа – слева);
- Умеет ориентироваться на листе бумаги;
- Устанавливает последовательность различных событий (сначала, потом; сегодня, вчера, завтра).

Ознакомление с предметным окружением:

- Знает предметы облегчающие труд человека в быту, создающие комфорт;
- Знает свойства и качества материала, из которого сделан предмет;
- Сравнивает предметы, классифицируют их;
- Знает дни недели и последовательность;
- Имеет представления о происхождении многих предметов и их прошлое, настоящее и будущее .

Ознакомление с природным миром:

- Знает последовательность времен года и сезонные изменения;
- Знает чередование месяцев в году;
- Знает опасные явления природы;
- Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные);
- Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать;
- Пользуется календарем, знает основные элементы погоды, может ее описать;
- Имеет представления о разнообразии родной природы: деревья, кустарники, травянистые растения;
- Имеет представления о понятии луг, лес, сад;
- Проявляет интерес к комнатным растениям, ухаживает за ними, знает способы размножения.

Ознакомление с социальным миром:

- Называет своё имя, отчество, фамилию, возраст, месяца рождения и имена и отчества родителей;
- Имеет представления о себе в прошлом, в настоящем и будущем;
- Знает о многообразии профессий, о важности и значимости их труда;
- Знает главные достопримечательности своего города, края;
- Знает основные праздники, которые отмечаются в России;
- Знает флаг, герб, гимн, столицу России;
- Знает о том, что Россия – большая многонациональная страна;
- Знает о российской армии;
- Имеет элементарные представления об истории человечества.

Речевое развитие (старшая группа)

[illegible]

Инициативность речи:

- Делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняя источник полученной информации;
- Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию.

Формирование словаря:

- Использует свободно все части в речи;
- Согласовывает и использует правильно предлоги;
- Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура:

- Произносит звуки правильно и отчетливо;
- Различает на слух и отчетливо произносит сходные по звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;
- Определяет место звука в слове (начало, середина, конец);
- Владеет интонационной выразительностью речи.

Грамматический строй речи:

- Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными⁴
- Ставит ударение в слове;
- Знает способы образования слов (сахарница, хлебница, масленка и т.д.);
- Образует однокоренные слова (медведь- медведица – медвежонок – медвежья), глаголы с приставками (забежал - выбежал – перебежал);
- Составляет простые и сложные предложения по образцу;
- Пользуется прямой и косвенной речью;
- Понимает разные значения многозначных слов.

Связная речь:

- Может поддерживать беседу;
- Владеет монологической формой речи;
- Пересказывает небольшие сказки, рассказы связно, последовательно и выразительно;

- Рассказывает о предмете по плану и образцу;
- Составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- Составляет рассказы о событиях из личного опыта и рассказы творческого характера на тему предложенную воспитателем;
- Придумывает свои концовки к сказкам.

Приобщение к художественной литературе:

- Слушает художественные произведения, внимательно и заинтересованно, проявляет эмоциональное отношение к ним;
- Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам);
- Читает стихи выразительно с интонацией, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Художественно – эстетическое развитие (старшая группа)

№ п.п.	Ф.И. ребенка	Изобразительная деятельность						Конструктивно-модельная деятельность	
		Рисование		Лепка		Аппликация		Н.Г.	К.Г.
1		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
	Высокий								
	Средний								
	Низкий								

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- Передает в рисунке предметы, объекты, персонажей литературных произведений, учитывая особенности;
- Передает движение фигур;
- Рисует различными изобразительными материалами;
- Рисует контур предмета простым карандашом с легким нажимом;
- Рисует кистью разными способами;
- Имеет представления о новых оттенках, умеет смешивать краски и выставять цвет;
- Регулирует нажим на карандаш при рисовании карандашами;
- Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;
- Соотносит по величине разные предметы в сюжете;
- Располагает предметы, так чтобы они загромождали друг другу.

Лепка:

- Лепит с натуры знакомые предметы;
- Лепит по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности;
- Лепит по представлению героев литературных произведений;
- Лепит посуду из целого куска и ленточным способом;
- Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми;
- Лепит фигуры человека и животных в движении;
- Объединяет предметы в несложные сюжеты;
- Лепит мелкие детали;
- Пользуется стекой, наносит рисунок;
- Использует дополнительные материалы для лепки (зернышки, косточки, бусинки).

Аппликация:

- Разрезает бумагу на короткие и длинные полоски;
- Вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников;
- Создает из фигур изображения разных предметов и декоративные композиции;
- Вырезает детали из бумаги сложенные гармошкой;
- Вырезает симметричные изображения из бумаги сложенной пополам;
- Дополняет предметные и сюжетные композиции дополнительными деталями;
- Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур.

Конструктивно – модельная деятельность:

- Создает разнообразные постройки и конструкции из окружающей жизни;
- Планирует создание собственной постройки;
- Знает детали в соответствии с возрастом, умеет заменять одни детали другими;
- Создает различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- Строит по рисунку самостоятельно;
- Объединяет свои постройки с общим замыслом.

Сводная таблица педагогического мониторинга в старшей группе

№ п.п.	Показатели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ							
		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Высокий уровень								
2.	Средний уровень								
3.	Низкий уровень								

Социально – коммуникативное развитие (подготовительная группа)

[illegible]

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- Усвоил (а) морально нравственные нормы и ценности принятые в обществе;
- Проявляет способность к самооценки;
- Проявляет стремление быть примером для других;
- Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности;
- Имеет навыки учебной деятельности;
- Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе;
- Разрешает конфликты, соблюдая правила этики.

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры):

- Организует самостоятельно игры, выполняет правила и нормы;
- Берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использует атрибуты;
- Способен обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;
- Умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех желающих.

Ребёнок в семье и обществе:

- Относится уважительно к семейным ценностям, проявляет заботу о близких людях;
- Проявляет интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- Обладает чувством коллективизма;
- Участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

Формирование позитивных установок к труду:

- Пользуется столовыми приборами;
- Следит за чистотой одежды и обуви самостоятельно, своевременно устраняет беспорядок ;
- Замечает и тактично сообщает сверстнику о необходимости, что – то изменить в его внешнем виде;
- Готовит материалы к занятию, без напоминания убирает рабочее место;
- Проявляет интерес к трудовой деятельности, достигает запланированных результатов;
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- Выполняет дежурство по столовой, уголку природы.

Формирование основ безопасности:

- Знает правила поведения в природе;
- Знает правила поведения человека в экстремальных условиях (гроза, гром, молния, ураган);
- Знает об устройстве улицы, о дорожном движении;
- Знает дорожные знаки (предупреждающими, запрещающими, информационно – указательными);
- Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, на схеме находит дорогу из детского сада домой;
- Имеет представления о безопасном обращении с бытовыми предметами;
- Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года;
- Имеет навыки поведения в опасных ситуациях;
- Имеет знания о том, что необходимо звонить по телефонам «101», «102», «103»;
- Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Познавательное развитие (подготовительная группа)

[illegible]

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Исследует объект в соответствии с познавательной задачей;
- Совершает действия экспериментального характера, направленные на выявления скрытых свойств объекта;
- Действует самостоятельно в соответствии с предлагаемым алгоритмом;
- Составляет самостоятельно модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности;
- Созерцает предметы явления, направляет внимание на более тонкие различия их качеств;
- Классифицирует предметы по общим качествам;
- Имеет навыки в проектно – исследовательской деятельности.

ФЭМП:

- Знает порядковый и обратный счет в пределах 10;
- Знает количественный состав 10;
- Раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее в пределах 10;
- Имеет представления о монетных достоинствах;
- Обнаруживает постоянство или изменения количества (было – стало);
- Знает изображения цифр;
- Применяет счет в повседневной жизни, игре;
- Понимает значение целого и его частей;
- Понимает отношения между числами натурального ряда (больше, меньше), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
- Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользуется знаками действий: «+», «- », «=»;
- Делит предмет на восемь равных частей, путем сгибания частей;
- Использует условную меру, для измерения;
- Сравнивает вес предметов (легче – тяжелее);
- Распознает геометрические фигуры;
- Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон);
- Моделирует геометрические фигуры;
- Ориентируется на листе бумаги;
- Читает простейшую графическую информацию;

- Определяет пространственное положение предметов (сверху – снизу, впереди – сзади, справа – слева);
- Различает длительность временных интервалов.

Ознакомление с предметным окружением:

- Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, станки, роботы);
- Знает об истории создания предметов;
- Знает о существенных, характеристиках предметов, о свойствах и качествах;
- Обследует предметы способами (наложение, приложение и т.д.).

Ознакомление с миром природы:

- Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных и обитателях уголка природы; имеет представления, что человек должен уметь ухаживать за животными;
- Знает понятия пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники);
- Знает о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
- Знает особенности жизни насекомых, сравнивает их по способу передвижения;
- Знает мир растений (см. Программу);
- Имеет представления об условиях жизни комнатных растений, устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
- Ведет дневник наблюдений за погодой, за ростом растений и т.д.;
- Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса).

Ознакомление с социальным миром:

- Знает о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
- Знает традиционные гендерные представления (см. Программу);
- Называет своё имя, отчество, фамилию, возраст, месяца рождения и имена, и отчества родителей их профессии;
- Знает элементы профессиональной деятельности;

- Осведомлен о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство);
- Знает главные достопримечательности своего города, края;
- Знает основные праздники, которые отмечаются в России;
- Знает флаг, герб, гимн, столицу России;
- Знает о том, что Россия – большая многонациональная страна;
- Знает о российской армии;
- Имеет элементарные представления об истории человечества;
- Знает о героях космоса;
- Имеет элементарные представления об эволюции Земли (см.Программу);
- Умеет пользоваться картой (показывает континенты и страны).

Речевое развитие (подготовительная группа)

[illegible]

Инициативность речи:

- Делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняя источник полученной информации;
- Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию;
- Умеет отстаивать свою точку зрения.

Формирование словаря:

- Интересуется смыслом слова;
- Использует разные части речи в точном соответствии с их значением.

Звуковая культура:

- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка;
- Произносит слова и словосочетания внятно и отчетливо, с естественными интонациями;
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

Грамматический строй речи:

- Согласовывает слова в предложении;
- Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительно и превосходной степени;
- Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения частей (чтобы, когда, потому что).

Связная речь:

- Владеет культурой речевого общения;
- Пересказывает литературные тексты содержательно и выразительно, драматизирует их;
- Составляет рассказы (см. Программу);
- Сочиняет короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

- Составляет предложения, делит их на слова с указанием последовательности;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- Составляет слова из слогов (устно);
- Выделяет последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе:

- Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;
- Знает иллюстрации известных художников - иллюстраторов;
- Узнает по прочитанному взрослым отрывку произведения детской литературы;
- Знает названия некоторых детских литературных произведений / любимых сказок и рассказов.

Художественно – эстетическое развитие (подготовительная группа)

№ п.п.	Ф.И. ребенка	Изобразительная деятельность						Конструктивно-модельная деятельность	
		Рисование		Лепка		Аппликация		Н.Г.	К.Г.
1		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
	Высокий								
	Средний								
	Низкий								

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- Умеет изображать предметы по памяти и с натуры;
- Использует разнообразный материал в рисовании (см. Программу);
- Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков;
- Соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;
- Отражает в рисунке цвета и их оттенки в связи с изменением погоды, роста растения и т.д.;
- Размещает изображения на листе, в сюжетном рисовании, в соответствии с их реальным расположением;
- Передает движения людей и животных, растений склоняющихся от ветра;
- Передает в рисунках сюжеты народных сказок и авторских произведений;
- Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка:

- Использует, свободно, разнообразные приемы для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей;
- Умеет передавать характерные движения человека и животных; создает выразительные образы птиц, животных, людей;
- Создает скульптурные группы из двух-трех фигур, передавая пропорции предметов.

Аппликация:

- Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- Составляет узоры, декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листе бумаги разной формы;
- Владеет приемом вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов из бумаги сложенной гармошкой;
- Применяет прием обрывания бумаги;
- Наклеивает изображения, намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема;
- Владеет мозаичным способом изображения;
- Имеет чувство цвета, колорита, композиции, проявляет творчество.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Находит, самостоятельно, отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- Умеет коллективной работе, распределять обязанности, работает в соответствии с общим замыслом не мешает другому.

Сводная таблица педагогического мониторинга в подготовительной группе.

№ п.п.	Показатели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ							
		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Высокий уровень								
2.	Средний уровень								
3.	Низкий уровень								

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 34", Минченок Марина Николаевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
10.01.2022 10:23 (MSK), Сертификат № 61F5700008AEAC9F47690A8508E58A26