

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 34 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей»

Согласовано:  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

Согласовано:  
Родительским комитетом  
Протокол № 1  
от «30» авг 2022г.  
Председатель родительского  
комитета  
Е.А.Качаева

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №34»  
М.Н. Минченко  
Приказ № 22/17  
от «31» авг 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Ачинск 2022 г.

## Содержание

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего и дошкольного возраста.....	4
1.2. Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.....	4

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.....	6
2.1.1. Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей.....	6
2.1.2. Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей.....	11
2.1.3. Направления воспитательной работы в речевом развитии детей.....	15
2.1.4. Направления воспитательной работы в художественно - эстетическом развитии детей.....	17
2.1.5. Направления воспитательной работы в физическом развитии детей.....	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей.....	20
2.2.1. Организованная образовательная деятельность.....	20
2.2.2. Мероприятия групповые и общесадовые.....	22
2.2.3. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.....	22
2.2.4. Самостоятельная деятельность детей.....	23
2.2.5. Детская деятельность в образовательном процессе.....	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.....	28
--	----

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	34
3.2.1. Модели образовательного процесса по возрастам.....	34
3.2.2. Особые подходы к организации жизни ДОО.....	47
3.2.3. Календарный план воспитательной работы.....	48

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1. 1. Цели и задачи реализации Программы**

*Цель:* формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, в процессе объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность.

*Цель Программы достигаются через решение следующих задач:*

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность цели, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) развивать бережное отношение к природе, обеспечивать осознание детьми природы, как необходимой и незаменимой среды обитания человека;
- 6) формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовые действия и навыки;
- 7) воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения на основе духовно – нравственных и социальных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 8) воспитывать чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умение общаться с разными людьми;
- 9) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 10) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 11) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 12) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### *Принципы формирования Программы:*

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй, создать единые – для ДОО и семьи – подходы к воспитанию дошкольников;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

#### *Основные подходы к формированию Программы:*

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем

предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу).

**Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего и дошкольного возраста**

Окружающий ребенка мир характеризуется определенной культурной неустойчивостью из-за смешивания культур и стирания культурных границ. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые не редко противоречат друг другу. В этой ситуации актуально сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

#### *Индивидуальные характеристики особенностей развития детей*

Значимые характеристики для каждого возрастного периода и структурированы по образовательным областям (ОО):

- «Социально-коммуникативное развитие»: эмоциональное развитие, общение, поведение, навыки самообслуживания, игровое взаимодействие, мотивационная сфера, общая самооценка, основы безопасности.
- «Познавательное развитие»: внимание, память, мышление, представления: сенсорные, пространственные, об окружающем; стремление к деятельности.
- «Речевое развитие»: речь как средство общения, познавательной деятельности, планирования и регуляции поведения; круг чтения.
- «Художественно-эстетическое развитие»: восприятие, продуктивная деятельность, музыкально-художественная деятельность, воображение.
- «Физическое развитие»: крупная и мелкая моторика, двигательная активность, культура здоровья.

## **1.2. Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей**

### **На этапе окончания дошкольного детства ребенок:**

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
  - способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения; - стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей**

#### **2.1.1. Направления воспитательной работы в социально - коммуникативном развитии детей**

<b>Направление</b>	<b>Описание</b>
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, стране, гендерной идентичности
Третье направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Четвертое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Пятое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

**Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный или знаниевый	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и плохо; Доброжелательные отношения друг к другу, умение делиться со сверстниками	Формировать умения правильно оценивать свои поступки	Воспитывать заботы о младших, защите тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, стремление им помочь
Эмоционально побудительный	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Воспитывать желание	Воспитывать скромность, отзывчивости, желание быть справедливым; испытывать чувство стыда за	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; Воспитывать организованность,	
	(мотивацию) пожалеть сверстника, обнять его, помочь	неблаговидный поступок; Извиняться за причиненную обиду	дисциплинированность; Формировать умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения	

Деятельностный	Вовлекать детей в игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим	Воспитывать умения принимать и исполнять правила хорошего поведения в группе сверстников, основываясь на знания правильно оценивать поступки, следовать положительном у примеру	Вовлекать детей в сюжетно – ролевые игры и проблемные ситуации
----------------	---	---	--

**Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, стране, гендерной идентичности**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный или знаниевый	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности и к своей семье (как зовут? Чем занимаются? Как играют с ребенком?); детскому саду	Углублять представление детей о семье, её членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Формировать первичные гендерные представления.	Углублять представления ребенка о семье и её истории	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)

Эмоционально побудительный	Воспитывать умение заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу	Воспитывать чувства принадлежности и к сообществу детей и взрослых	Расширять представления детей о себе и своих близких в прошлом, настоящем и будущем
Деятельностный	Привлекать родителей к участию в совместных с детьми	Привлекать дошкольников к деятельности в	Привлекать детей к созданию генеалогического древа с опорой на историю семьи; развивающей
	мероприятиях, способствующих воспитанию уважительного и внимательного отношения между ними	группе, способствующей развитию представлений ребёнка о себе, как о члене коллектива	среды в детском саду (мини музеи; выставки, библиотеки, конструкторские мастерские и т.д.)

**Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная

Информационный или знаевый	Формировать элементарные навыки самообслуживания, положительное отношение к труду взрослых и желание участвовать в посильном труде.	Совершенствовать навыки самообслуживания. Воспитывать у детей желание трудиться, ответственно относиться к порученному заданию. Формировать интерес к профессиям родителей	Закреплять сформированные навыки самообслуживания. Формировать умение достигать запланированного результата. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости	Воспитывать потребность в чистоте, порядке, опрятности, аккуратности, формировать положительные привычки обслуживать себя без напоминания. Формировать умение организовывать собственный труд проявляя самостоятельность. Совершенствовать навыки учебной деятельности. Расширять представление детей о труде взрослых, о значении их труда для общества, активно включаться в совместный труд с взрослыми
Эмоционально побудительный	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда и творчества сверстников. Рассказывать детям о понятных им профессиях	Воспитывать стремление быть аккуратным и опрятным. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные	Периодически контролировать и поощрять самостоятельное, несвоевременное выполнение действий по самообслуживанию. Воспитывать желание в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.	

	(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, строитель) расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	поручения. Давать конкретные представления о труде людей, увеличивая время для наблюдений за тем или иным видом деятельности, чтобы дети могли увидеть целостность трудовых процессов	Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться. Обобщать представления о том, что труд – это основа благосостояния каждого человека и общества в целом. Продолжать читать детям художественные произведения в которых показан человек труда (Я. Дегутите «Руками человека», О. Домченко «Голубой винтик», В. Крупин «Отцовское поле» и др.)
Деятельностный	Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Формировать умения отражать свои впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности и сюжетно – ролевых играх	Воспитывать желание следить за своим внешним видом, умение сообщить сверстнику о необходимости что – то изменить. Привлекать детей к умению распределять функции, подбирать необходимые для работы средства, употреблять рациональные приемы труда, осуществлять самоконтроль. Воспитывать умение внимательно слушать, действовать по предложенному им плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты.

**Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная

Информационный или знаниевый	Формировать доброжелательное отношение друг другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу	Формировать личностное отношение ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и не согласие с	Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формировать такие качества, как	Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.
		действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника	сочувствие и отзывчивость	
Эмоционально побудительный	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувства стыда за неблагоприятный поступок	Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.), с целью формирования основ нравственности. Поощрять проявления таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и пожилым людям, заботливое отношение к малышам
Деятельностный	Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к	Привлекать к коллективным играм, соблюдая правила добрых взаимоотношений	Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей	

	окружающим		
--	------------	--	--

**Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный или знаниевый	Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.). Развивать умение	Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)	Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. Формировать предпосылки учебной деятельности	Расширять представление детей об их обязанностях прежде всего в связи с подготовкой к школе. Развивать интерес к школе, желание учиться
	самостоятельно находить себе интересное занятие		Учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата	

Эмоционально побудительный	Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Поощрять стремление детей к самостоятельности («Я сам»)	Воспитывать самоуважение, чувства собственного достоинства. Воспитывать самостоятельно, целенаправленно и саморегуляцию собственных действий	Воспитывать усидчивость. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях
Деятельностный	Создавать условия для формирования личности ребёнка	Вовлекать детей в совместную деятельность для реализации своих прав и обязанностей	Вовлекать детей в сюжетно – ролевые игры, способствующие формированию навыков учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности)

### 2.1.2. Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Третье направление	Развитие первичных представлений о природном многообразии планеты Земля

**Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности**

Компонент	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах
-----------	--

<b>воспитания</b>	<b>Младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>
Информационный или знаниевый	Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни	Учить понимать и использовать модели, предложенные взрослым. Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности	Развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать?), способы ее достижения (как делать?)	Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной – исследовательской деятельности. Формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации (исследовательская проектная деятельность)
Эмоционально – побудительный	Стимулировать использование исследовательский действий	Воспитывать желание исследовать различные объекты с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия	Содействовать творческой проектной - исследовательской деятельности индивидуального и группового характера	
Деятельностный	Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, используя различные технологии, в том числе ТРИЗ - РТВ технологии	Организовывать экспериментальную деятельность детей и формировать понимание того, как эксперимент может стать источником знаний	Предоставлять детям право выбора оборудования для экспериментирования и возможности самостоятельно его использовать, тем самым получая информацию о новом объекте в процессе его исследования. Создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных	

**Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный или знаниевый	<p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.</p>	<p>Формировать представления о государственных праздниках; Российской армии (воинах, которые охраняют нашу родину)</p>	<p>Развить первичные представления о культуре, традициях; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представления о том, что Россия – огромная, многонациональная страна; Москва – столица родины. Познакомит с флагом и гербом России, мелодией гимна</p>	<p>Рассказать о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углубить знания о Российской армии. Сформировать элементарные представления об эволюции Земли</p>

Эмоционально побудительный	Побуждать рассказывать о том, где дети гуляли в выходные дни и прочее	Воспитывать осознанное отношение к достопримечательностям родного города, родного края; Создать мотивацию к посильному участию в государственных праздниках.	Воспитывать уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в странах, воспитывать чувства гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества к памяти павших бойцов. Формировать мотивацию к использованию карты, глобуса.
Деятельностный	Знакомить с ближайшим окружением	Организация деятельности детей,	Привлекать детей к изготовлению макетов (родного города, Земли и т.д.).
	(основные объекты городской инфраструктуры)	направленная на патриотическое воспитание	Знакомить с национальными костюмами, традициями и фольклором. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.; возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Участвовать в различных акциях («Письмо солдату»); Составлять коллекции значков, фотографий, иллюстраций, вырезки на различные тематики.

### Развитие первичных представлений о природном многообразии планеты Земля

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная

Информационный или знаниевый	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Знакомить с характерными особенностями времен года. Дать представления о свойствах (вода, песок, снег). Формировать простейшие представления о взаимосвязях в природе. Знакомить с правилами в природе</p>	<p>Формировать эстетическое отношение к миру природы. Формировать элементарные экологические представления. Учить детей замечать сезонные изменения в природе.</p>	<p>Развивать познавательный интерес детей к растительному и животному миру, различных климатических зон. Формировать первичные представления о природной многообразии планеты Земля</p>	<p>Учить обобщать и систематизировать представления о природе, расширять представление о погодных явлениях, формировать элементарные экологические представления</p>
Эмоционально побудительный	<p>Поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</p>	<p>Способствовать развитию у детей интереса к представителям растительного и животного мира; Закреплять представления детей об</p>	<p>Создавать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы; поддерживать интерес детей, формировать желание самостоятельно добывать знания. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы,</p>	
		<p>условиях, необходимые для их жизни. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее</p>	<p>наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)</p>	

Деятельностный	Вовлекать детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлекать детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными.	Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Знакомить детей с природой во время экскурсий, наблюдений, опытнической деятельности в играх. Привлекать детей к работам в огороде и цветникам	Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы; отражать свое отношение к миру природы в продуктивных видах деятельности. Воспитывать желание помогать взрослым. Вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и пр.
----------------	--	--	---

### 2.1.3. Направления воспитательной работы в речевом развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Владение речью, как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской культуры, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы

**Владение речью, как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской культуры, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный или знаниевый	Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать	Продолжать приучать слушать произведения детской художественной литературы, запоминать	Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Продолжать	Воспитывать способность отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора

	героям произведения	небольшие и простые по содержанию считалки	объяснять (с опорой на прочитанное произведение) Доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений	
Эмоционально побудительный	Способствовать формированию интереса к книгам, регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков	Используя разные приёмы и педагогические ситуации, помогать детям, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребёнка, понравившейся отрывок из художественного произведения, помогая становлению личностного отношения к произведению	Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы героев произведения. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнение); Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; Прививать чуткость к поэтическому слову	

Деятельностный	Повторять наиболее интересные выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставлять детям возможность договаривать детям слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать	Привлекать внимание детей к рассматриванию иллюстраций в знакомых произведениях (познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным)	Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы)
	небольшие отрывки из народных сказок, читать наизусть потешки и небольшие стихотворения		

#### 2.1.4. Направления воспитательной работы в художественно - эстетическом развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, изобразительного), мира природы, реализация самостоятельной творческой деятельности детей

**Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, изобразительного); реализация самостоятельной творческой деятельности детей**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная

Информационный или знаний	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему	Учить соотносить художествен ный образ и средства выразительно сти, характеризую щие его в разных видах искусства (в том числе народное искусство)	Формировать основы художественной культуры. Знакомить с историей и видами искусства (народное и профессиональное )
Эмоционально побудительный	Содействовать возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, красоту	Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор).	Учить подбирать материалы и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
	окружающего мира, произведения народного и профессиональн ого искусства	Побуждать, узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительност и в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство)	Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети	

Деятельностный	Готовить к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.	Организовать посещение музея (совместно с родителями), кукольного театра, выставок, библиотек. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации, реальные и сказочные строения	Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого
----------------	---	---	--

### 2.1.5. Направления воспитательной работы в физическом развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный или знаниевый	Дать представление о органах чувств и их роли в организме, о	Знакомить детей с частями тела, формировать представление о значении их для жизни и здоровья	Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого	Расширять представление детей об рациональном питании, формировать представление об активном отдыхе

	полезной и вредной пище, физической культуре, о закаливании	человека	организма. Формировать представления о правилах ухода за больным. Формировать у детей привычку соблюдать культурно – гигиенические навыки и правила этикета	
Эмоционально побудительный	Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания употребление в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания	Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Воспитывать самочувствие к болеющим. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание ими заниматься.	

Деятельностный	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым; потребность в соблюдении навыков, гигиены и опрятности в повседневной жизни	Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при	Привлекать к использованию специальных физических упражнений для укрепления своих органов и систем; Привлекать следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде
		ушибах, заболевании, травме, обращаться за помощью к взрослым. Самостоятельно выполнять культурно – гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи	

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей**

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит в процессе увлекательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте, организованная образовательная деятельность предполагает проведение учебно-игровых занятий с детьми, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность.

Педагоги МБДОУ разрабатывают и реализуют при активном участии родителей воспитанников детско-взрослые образовательные проекты. В рамках проектов педагоги создают условия для участия детей в разных видах деятельности и различных по содержанию образовательных мероприятиях (опыты, наблюдения, беседы, экскурсии и др.).

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей образовательной среды по каждой образовательной области соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В летний период не проводится непосредственно образовательная деятельность, а реализуется летний оздоровительно-образовательный проект «Вот оно какое наше лето», в рамках которого организуются календарные, народные праздники, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, наблюдения и т.д. В этот период увеличивается продолжительность прогулок.

### **2.2.1. Организованная образовательная деятельность**

#### - часть, формируемая участниками образовательных отношений

- игры дидактические, дидактические с элементами подвижности, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игродраматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- игровые образовательные ситуации и развивающие ситуации на игровой основе, направленные на развитие познавательной и речевой активности дошкольников младшего и среднего возраста; их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, формирование целостной картины мира и расширение их кругозора;
- учебно-игровые занятия, проводимые с дошкольниками старшего возраста и включающие в себя различные задания и игры, направленные на развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств дошкольников; инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание ситуаций морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование через реализация парциальных образовательных программ по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников: А.И. Ивановой, Н.В. Уманской «Мир, в котором я живу»; О.В. Дыбиной, В.В. Щетининой, Н.Н. Поддякова «Ребенок в мире

- поиска»; внедрение в деятельность старших дошкольников методическое пособие, рассматривающее теоретические и практические аспекты формирования познавательного интереса у детей к творческой деятельности взрослых : С.В. Кожокарь «Увлекательное путешествие в мир взрослых»; - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым литературным произведениям, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
  - наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; - изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;
  - оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно - прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;
  - викторины и конкурсы, сочинение загадок;
  - инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера и театрализованных этюдах;
  - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на определенные темы; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
  - слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
  - подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
  - пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен;
  - танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
  - общеразвивающая гимнастика, ритмическая гимнастика, основные виды движений для развития физических качеств, подвижные игры и упражнения.

## 2.2.2. Мероприятия групповые и общесадовые

- часть, формируемая участниками образовательных отношений:
- физкультурные досуги (проводятся в каждой группе 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Неделя «Здоровья» (проводятся 1 раз в квартал согласно общего образовательного проекта);
- «Книжкина неделя» (проводится 1 раз в год согласно общего и/или группового образовательного проекта);
- Неделя «Математики» (проводится 1 в год согласно общего и/или группового образовательного проекта);
- музыкальные праздники и развлечения (проводятся в каждой группе 1 раз в месяц);
- театрализованные представления;
- вечера досуга (проводятся в каждой группе еженедельно);
- смотры и конкурсы (проводятся в группах и МБДОУ – традиционные, тематические, при активном участии семей воспитанников);
- экскурсии (проводятся с дошкольниками среднего и старшего дошкольного возраста).

## 2.2.3. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- часть, формируемая участниками образовательных отношений:
- **образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- **образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
- **образовательная область «Физическое развитие»:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым

дорожкам до и после сна), гимнастики (утренняя, пробуждения, дыхательная, корректирующая, зрительная, артикуляционная, психогимнастика, пальчиковая), упражнения и подвижные игры во второй половине дня; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

#### 2.2.4. Самостоятельная деятельность детей

- часть, формируемая участниками образовательных отношений:
- **образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** индивидуальные игры, совместные игры детей, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в Центре книги, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольнопечатные игры, игры на прогулке, дидактические игры; -
- **образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** самостоятельная детская художественно-творческая деятельность - рисование, самостоятельное раскрашивание раскрасок, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игры на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
- **образовательная область «Физическое развитие»:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах и др.).

#### 2.2.5. Детская деятельность в образовательном процессе

Деятельность	Виды деятельности
<p><i>Игровая деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличии от его реальной жизненной) позиции</p>	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- игры драматизации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованные;</li> <li>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>- игры-фантазирование;</li> <li>- импровизационные игры-этюды; <i>Игры с правилами:</i></li> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольнопечатные, словесные – игры-поручения, игрыбеседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки);</li> <li>Подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</li> <li>- развивающие;</li> <li>Музыкальные;</li> <li>-компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> </ul>
<p><i>Познавательная - исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</i></p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</p> <p>Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Исследование и исследовательские работы. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини - музей.</p> <p>Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков.</p>

<p><i>Коммуникативная деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и</p>	<p>Формы общения со взрослым: ситуативно – деловая; внеситуативно - познавательная; внеситуативно – личностная.</p> <p>Формы общения со сверстником: эмоционально - практическая; внеситуативно - деловая; ситуативно – деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>
<p>достижения общего результата.</p>	<p>Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.</p> <p>Логоритмика. Проблемные ситуации.</p>
<p><i>Двигательная деятельность</i> – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: подвижные, с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Спортивные игры и упражнения. Атракционы и эстафеты. Спортивные праздники.</p> <p>Гимнастика корригирующая.</p>
<p><i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно – бытовой труд; труд в природе; ручной труд. Дежурство. Поручения. Задания. Совместные действия.</p> <p>Экскурсия.</p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i> – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Творческие мастерские. Детский дизайн. Выставки. Мини - музей.</p>

<p><i>Конструирование из различных материалов</i> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала. Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.</p>
<p><i>Музыкальная деятельность</i> – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя,</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально</p>
<p>сочинителя.</p>	<p>– ритмические движения, музыкально – игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах. Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально – дидактические игры.</p>
<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор. Заучивание. Беседа. Театрализованная деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки.</p>

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важным условием реализации программы воспитания дошкольного образования является - сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители - главные участники образовательных отношений.

МБДОУ создает условия для оказания помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и построении образовательной траектории развития.

**Цель** совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников – создание в дошкольном учреждении ответственных и взаимных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области образования и воспитания. **Задачи:**

- сформировать союз взрослых единомышленников родителей и педагогов в достижении наибольших результатов в вопросах воспитания, образования и развития детей;
- осуществлять педагогическое просвещение родителей через современные интерактивные формы;
- реализовывать единый подход к образованию, воспитанию дошкольников в семье и МБДОУ, согласовывать действия по преодолению трудностей;
- создавать в МБДОУ условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- изучать и пропагандировать лучший семейный опыт по всем направлениям развития детей;
- привлекать к активному участию родителей в разнообразных мероприятиях МБДОУ;
- транслировать лучший опыт семейного воспитания по формированию здорового образа жизни и физического воспитания.

*Совместная деятельность семьи и МБДОУ строится на следующих принципах:*

- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия;
  - целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования;
  - преемственности в вопросах образования и воспитания дошкольников;
  - открытости дошкольного учреждения для родителей;
  - адресности - учета специфики образовательных потребностей родителей;
  - взаимного доверия, понимания, уважения и доброжелательности;
  - дифференцированного подхода к каждой семье;
  - равной ответственности родителей и педагогов;
  - создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
- Система взаимодействия с родителями включает:*
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
  - ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и познавательное развитие ребенка;
  - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
  - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

- участие родителей в работе ППк МБДОУ, реализации индивидуальных планов сопровождения детей ОВЗ.

### Формы взаимодействия с родителями

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
День открытых дверей Родительский квест Семейный педагогический проект Мастер-класс Семейная гостиная здорового образа жизни Семинар-практикум Круглый стол	Консультация и Переписка родителей педагогов: «Почтовый ящик» Записки Личный блокнот Письмо Благодарственное письмо Открытка	«Справочник для родителей» Демо-система Семейная медиатека Презентации (мультимедийная, альбомная) Родительская газета, журнал Банк педагогических идей Кейс «Секреты воспитания» Фотомакет «Семейный
Конкурсы Анкетирование Семейный клуб «Здоровячок» Видеозал Акции (ЗОЖ, экологические, социальные) Воскресный семейный абонемент День семьи, День здоровья Музей спорта <i>По ситуации в регионе – ДИСТАНЦИОННО.</i>	Телефон доверия Посещение родителями занятий и досуговых мероприятий Анализ педагогических ситуаций <i>По ситуации в регионе – ДИСТАНЦИОННО.</i>	вернисаж» Памятка родителю от лица ребенка Галерея спортивных достижений Портфолио семьи Книга – эстафета Фотомонтаж Библиотека для родителей <i>По ситуации в регионе – ДИСТАНЦИОННО.</i>

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

1. Направление воспитательной работы	2. Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>А. М. Страуниг</i> «Росток» (программа по ТРИЗ – РТВ для детей дошкольного возраста). - Обнинск, 2000 г;</li> <li>- <i>О.В. Дыбина</i> «Ребёнок в мире поиска». Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.;</li> <li>- <i>А. И. Иванова, Н. В. Уманская</i> «Мир, в котором я живу». Программа по познавательному – исследовательскому развитию дошкольника, ТЦ Сфера, 2017; - <i>А. И. Иванова</i> «Мир растений: Эксперименты и наблюдения в детском саду», ТЦ Сфера, 2017;</li> <li>- <i>А. И. Иванова</i> «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду», ТЦ Сфера, 2017;</li> <li>- <i>С.В. Кожокар</i> «Увлекательное путешествие в мир взрослых», ООО «Русское слово - учебник», 2018;</li> <li>- <i>Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова</i> «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019;</li> <li>- <i>О. В. Дыбина, В. В. Щетинина,</i></li> </ul>	Развивающее пособие «Звук, свет, вода», альбомы по познавательному – экспериментальной деятельности; Демонстрационное оборудование: «Кольца Луллия», «Чудесная лесенка», «Волшебный мешочек», «Тактильные дощечки», «Подзорная труба», «Мнемотаблицы»

		<p><i>Н. Н. Поддъяков</i> «Ребенок в мире поиска», ТЦ Сфера, 2017;</p> <p>- <i>Т.А.Шор, Л.Ф.Тихомирова</i> «Познавательные способности дети 5-7 лет». - Ярославль. 2010г;</p> <p>- <i>Е.Е.Крашенинников</i>, «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: Мозаика -Синтез, 2012г;</p> <p>- <i>Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса</i> «Проектная деятельность дошкольников»: Методическое пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2008-2010;</p> <p>- <i>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</i> «Познавательноисследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2012;</p> <p>- <i>Л. Н. Павлова, Е.Б. Валасова, Э.Г. Пилюгина</i> «Раннее детство: познавательное развитие» М.: Мозаика – Синтез 2004;</p> <p>- <i>Л.Н. Павлова</i> «Раннее детство: развитие речи и мышления» М.: Мозаика – Синтез 2008; - <i>Э.Г. Пилюгина</i> «Сенсорные способности малыша» М.: Мозаика – Синтез 2004;</p> <p>- <i>Л. Н. Павлова, Е.Б. Валасова, Э.Г. Пилюгина</i> «Раннее детство: познавательное развитие» М.: Мозаика – Синтез 2003;</p> <p>- <i>Н.В Косокова</i> «В некотором царстве... Викторины для детей 4–6 лет». Новосибирск: Умные вопросы 2009;</p> <p>- <i>Е.А. Мартынова</i> «Организация опытноэкспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий Волгоград: Учитель 2009.;</p> <p>- <i>В.П. Новикова</i> «Математика в</p>	
--	--	---	--

		<p>детском саду». Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>- <i>Л.А. Пармонова</i> «Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста». – М., 2009;</p> <p>- <i>М.Н. Шестернин</i> «Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребенка». - С.-П.: Речь 2006;</p>	
--	--	---	--

		- <i>О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш.</i> Знакомим дошкольников с литературой. - М.: 2003 г	
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	- <i>Э.Я. Степаненкова</i> Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010; - <i>Л.И. Пензулаева</i> Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Владос, 200; - <i>Л.И. Пензулаева.</i> Физическая культура в детском саду.: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012; - <i>Э.Я. Степаненкова.</i> Сборник подвижных игр: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011; - <i>М.Ю. Картушина</i> «Зелёный огонёк здоровья». - СПб.: Детство-Пресс, 2004; - <i>Т.М. Бондаренко</i> «Физкультурнооздоровительная работа с детьми 3-7 лет в ДОУ. Утренняя гимнастика.» – Воронеж,2012; - <i>Т.Е. Харченко</i> « Спортивные праздники в детском саду».-М.:2013; - <i>Н.М. Соломенникова</i> «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет». - Издательство Учитель Волгоград,2015; - <i>Г.А. Лапина</i> «Праздники в детском саду». - Издательство Учитель Волгоград,2014; - <i>Л.А. Соколова</i> Детские олимпийские игры.2-7 лет. -Издательство Учитель Волгоград,2014; -Научно-практический журнал Инструктор по физкультуре	Альбом «Виды спорта»

Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	<p>- <i>Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева</i> Программа «Безопасность». / СПб.: «Детство-пресс», 2006 г.</p> <p>- <i>Л.М. Шипицина</i> Программа «Азбука общения». / М.:2011 г.;</p> <p>- <i>М.Д. Маханева О.В. Скворцова</i> «Учим детей трудиться» Москва 2012;</p> <p>-<i>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова</i> «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика – Синтез Москва 2006; - <i>К.Ю. Белая</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников от 2-7 лет». - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.</p>	
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей	- <i>В.В. Гербова.</i> Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006	Альбом «Декоративно – прикладное

	воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	<p>г.;</p> <p>- <i>И.А. Лыкова.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007;</p> <p>- <i>М. Г. Дрезнина, О. А. Куревина.</i> «Навстречу друг другу» (программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста). - Линка – Пресс, 2007 г; - <i>Т.С. Комарова</i> «Детское художественное творчество». Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010;</p> <p>- <i>Т.С. Комарова</i> «Школа эстетического воспитания». Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010;</p> <p>- <i>Е.А. Мартынова</i> Художественнотворческая деятельность. Развернутое тематическое планирование. Младшая, средняя, старшая дошкольная возрастная группа Волгоград «Учитель» 2009; - <i>Т.М. Маслова</i> Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. –</p>	искусство»
--	--	--	------------

		СПб.: Детство-Пресс, 2007	
Нравственное воспитание	Усвоение норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	<p>- <i>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</i> Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М:2006 г. Рабочая программа педагога «Мы рядом – мы вместе»;</p> <p>- <i>Л.П. Молодова</i>«Беседы с детьми о нравственности и экологии» Минск 2002; - <i>И.Ф. Мулько</i>«Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет» Москва 2006;</p> <p>-<i>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</i> «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» М.: Мозаика – Синтез 2016;</p> <p>- <i>В.В. Гербова</i> «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика – Синтез 2006;</p> <p>- <i>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</i></p>	

		«Этические беседы с дошкольниками»М.: Мозаика – Синтез	
--	--	---	--

		<p>2016;</p> <p>-<i>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</i> «Нравственное воспитание в детском саду», М.: Мозаика – Синтез 2006;</p> <p>-<i>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова</i> «Занятие для детей 5-6 лет, по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию», «ТЦ Сфера» 2015;</p> <p>- <i>Р.С. Буре</i> «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>- <i>Л.Д. Есина</i> Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Скрипторий, 2008;</p> <p>- <i>Г.Н. Жучкова</i> Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. - М.: Гном и Д 2009;</p> <p>- <i>Н.В. Микляева</i> Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий. - М.: «Айрис-пресс» 2009;</p> <p>- <i>Н.В. Микляева</i> Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. - М.: «Айрис-пресс» 2009;</p> <p>- <i>Л.Л. Мосалова</i> «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>- С.-П.: Детство-пресс 2010;</p> <p>- <i>Т. А. Шорыгина</i> Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ «Сфера» 2010.</p>	
--	--	--	--

Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы, как незаменимой среды обитания человека	- <i>О.А. Воронкевич</i> «Добро пожаловать в экологию». - Детство -Пресс, 2004 г. - - <i>О.В. Дыбина</i> Занятия по ознакомлению с окружающим миром. - М.: МозаикаСинтез» 2010г;- <i>А. И. Иванова</i> «Мир природы: Четыре времени года», ТЦ Сфера, 2018; - <i>О.А. Соломенникова</i> «Экологическое воспитание в детском саду» М.: Мозаика – Синтез 2006; - <i>С.Н. Николаева</i> «Любовь к природе воспитываем с детства» М.: Мозаика – Синтез 2004;	Дидактические игры: Живая природа, Лото «Кто где живет?»; Рассказы о животных, «Гнездо, улей, нора»;
--------------------------	--	--	---

		- <i>С.Н. Николаева</i> «Эколог в детском саду» М.: Мозаика – Синтез 2003; - <i>Л.П. Молодова</i> «Экологические праздники для детей» Москва 2003	
Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчётов, форм собственности и хозяйственных связей	- <i>С.Н. Николаева</i> «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010; - <i>О.В. Дыбина.</i> «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М.: Мозаика – Синтез, 2009 г; - <i>С.Н. Николаева.</i> Юный эколог. Система работы 2-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010	Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская»
Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и к правовой грамотности и культуры	- <i>О.И. Давыдова.</i> Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: ТЦ «Сфера», 2010; - <i>Н.Г. Зеленова</i> «Я - ребенок, и я имею право». - М.: Скрипторий, 2004	

<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Воспитание любви к родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.</p>	<p>- <i>В.Н. Вишневецкая</i>  «Программа духовно – патриотического воспитания детей 5 -7 лет «Свет Руси»» Москва 2004;  -<i>Н.Н. Арапова - Пискаряева</i> Программа «Мой родной дом» (нравственнопатриотическое воспитание дошкольников). / М.: 2010 г.;  - <i>Е.Ю. Александрова</i>,  Е.П. Гордеева,  М.П. Постникова,  Г.П. Попова  «Система патриотического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007;  -<i>Н.В. Алешина</i>  «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва 2005;  -<i>Г.В. Лунина</i>  «Воспитание детей на традициях русской культуры»; -<i>Н.Г. Комратова</i>,  Л.Ф. Грибова  «Патриотическое воспитание 5 -6 лет», «ТЦ Сфера» 2007;  - <i>Н.В. Алешина</i> «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий). - М.: Перспектива 2008; - <i>К.Ю. Белая, Л.А. Кондрькинская</i></p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Моряки», «Космос»; Альбомы: «Рода войск», «Наша Родина Россия», «Мой город»; Художественная литература «Животный мир России»; Дигра «Мой дом»; Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники</p>
----------------------------------	--	---	--

		<p>Патриотическое воспитание. (Учебнометодическое пособие). – М.: ЭЛТИ-Кудиц, 2002;</p> <p>- <i>М.Ю. Новицкая</i> Наследие (патриотическое воспитание в детском саду). – Линка – Пресс, 2006 г.; - <i>М. Б. Зацепина</i> «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 20082010;</p> <p>- <i>Н.Г. Зеленова</i> «Мы живем в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. - М.: Скрипторий, 2007;</p> <p>- <i>Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова.</i> «Мы живем в России». Подготовительная группа / М:2009 г;</p> <p>- <i>Л.А. Кондрыкинская.</i> Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: ТЦ «Сфера», 2010;</p> <p>- <i>Л.А. Кондрыкинская Т.Н. Вострухина</i> «Дошкольникам о защитниках Отечества». – М.: ТЦ Сфера, 2005;</p> <p>- <i>О.Л. Князева, М.Д. Маханева</i> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». / СПб: ДетствоПресс,2005 г;</p> <p>- <i>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</i> «Народные праздники в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>
--	--	---	--

Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов		Наглядное пособие «Народы России»
-----------------------------	---	--	-----------------------------------

**\*Возможны пополнения дидактическими пособиями и методической литературой, в связи с приобретением.**

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### 3.2.1. Модели образовательного процесса по возрастам

##### Модель образовательного процесса на день (младшая группа)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольнопечатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00–08:20	1 час 20 мин.
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		

	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисковоисследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.20–8.50	30 мин.
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:50–09:00	10 мин.
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		

Специальная образовательная деятельность	Занятия Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетнодидактические игры Конструирование	Познавательноисследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	09:00–09.40 (с учетом 10 минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами)	1 час 40 мин.
--	---	---	--	---	---------------

Подготовка к прогулке, второй завтрак прогулка	Занятия Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	09.40 - 11.10	1 час 30 мин.
Возвращение с прогулки, Совместная со взрослым образовательная деятельность		Игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	11.10–11.45	35 мин.
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	11.45–12.15	30 мин.
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12.15–15.00	2 час 45 мин.
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00–15:15	15 мин
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.15–15.30	15 мин

Самостоятельная деятельность/организованная образовательная деятельность		Игровая, музыкальная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15:30–16:00	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетнодидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательноисследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	16:00–17:15	1 час 15 мин.
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	17.15–17.45	30 мин.
Самостоятельная деятельность, уход домой		Игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	17.45–19.00	1 час 15 мин.

**Модель образовательного процесса на день (средняя группа)**

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время	Длительность
------------------	---	------------------	--------------------------------------	-------	--------------

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время	Длительность
------------------	---	------------------	--------------------------------------	-------	--------------

Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00–08:10	1 час 10 мин.
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание			
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:20–08:40	20 мин.
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	8.40–9.00	20 мин.
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		

Специальное образовательное учреждение	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и	Познавательная, исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное	9.00–9.50 (с учетом перерывов)	50 мин.
--	--	--	---	--------------------------------	---------

	познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	между занятиями, динамическими паузами)	
Подготовка к прогулке, второй завтрак прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы  Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная  Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание  Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	09:50 – 11:20	1 час 30 мин.

Возвращение с прогулки, Совместная со взрослым образовательная деятельность		Игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	11.10 – 11.45	35 мин .
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12.00 – 12.30	30 мин .
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12.30 – 15:00	2 час 30

					мин .
Постепен ный переход от сна к бодрствов анию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00 – 15.25	25 мин .
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.25 – 15.35	10 мин .
Самостоятельная деятельность, совместная со взрослым образовательная деятельность		Игровая, познавательноисследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.35 – 16.15	40 мин .

Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	16.15 – 17.20	1 час 10 мин.
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17.20 – 17.50	30 мин.
Самостоятельная деятельность, уход домой	Игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50 – 19.00	1 час 10 мин.

#### Модель образовательного процесса на день (старшая группа)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
------------------	---	------------------	--------------------------------------	--------------------	--------------

Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00–08:20	1 час 20 мин.
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:20–08:50	30 мин.
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	8.50–9.00	10 мин.
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание		

			Умственное воспитание		
--	--	--	-----------------------	--	--

<p>Специальная образовательная деятельность</p>	<p>Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование</p>	<p>Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность</p>	<p>Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание</p>	<p>9.00–10.35 (с учетом 10 минут перерывов между занятиями, динамическими паузами и на занятиях)</p>	<p>1 час 35 мин .</p>
<p>Второй завтрак</p>	<p>Формирование культуры еды</p>	<p>Самообслуживание</p>	<p>Физическое воспитание Эстетическое воспитание</p>	<p>10.00-10.15</p>	<p>15 мин .</p>
<p>Подготовка к прогулке, прогулка</p>	<p>Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы  Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная  Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность</p>	<p>Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание  Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание</p>	<p>10.35–11.50</p>	<p>1 час 15 мин .</p>

	Труд в природе				
Возвращение с прогулки, Совместная со взрослым образовательная деятельность		Игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	11.50 – 12.10	20 мин .
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12.10 – 12.40	30 мин .
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12.40 – 15:00	2 час 20 мин .
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00 –	25 мин .
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание	15.25	
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.25 – 15.35	10 мин .
Дополнительное образование		Игровая, познавательноисследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.35 – 16.30	55 мин .

Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание	16.30–17.25	1 час 05 мин.
			Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание		
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17.25–17.55	30 мин.
Самостоятельная деятельность, уход домой	Игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	Самостоятельная деятельность, уход домой	17.55–19.00	1 час 05 мин.

#### Модель образовательного процесса на день (подготовительная группа)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
------------------	---	------------------	--------------------------------------	--------------------	--------------

Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00–08:30	1 час 30 мин.
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя	Физическая активность	Физическое		

	гимнастика		воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:30–08:50	20 мин.
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	8.50–9.00	10 мин.
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		

Специальная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетнодидактические игры Конструирование	Познавательноисследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	9.00–10.50 (с учетом 10минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами и на занятиях)	1 час 50 мин .
Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	10.00-10.15	15 мин .
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательноисследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная),	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание	10.50–12.10	1 час 15 мин .

	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	элементарная  Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Правовое воспитание  Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание		
Возвращение с прогулки, Совместная со взрослым образовательная деятельность		Игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	12.10 - 12.20	10 мин .
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12.10 - 12.40	30 мин .
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12.40 - 15:00	2 час 20 мин .
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00 - 15.25	25 мин .
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.25 - 15.35	10 мин .

Дополнительное образование		Игровая, познавательноисследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.35 – 16.30	55 мин .
		физическая активность			
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетнодидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательноисследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	16.30 – 17.30	1 час
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17.30 – 18.00	30 мин .
Самостоятельная деятельность, уход домой	Игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00	1 час

### 3.2.2. Особые подходы к организации жизни ДОО

Традиционные мероприятия, предусматривают особые подходы к организации жизни каждой возрастной группы:

*«Утро радостных встреч»* – традиционное мероприятие, которое воспитатель проводит в группе каждый понедельник. После завтрака педагог и дети рассказывают друг другу, как провели выходные дни, и делятся эмоциями.

*«Сладкий вечер»* или *«Сладкий час»*. Каждую неделю в определенный день, например в среду, во время полдника педагог проводит с детьми чаепитие и дружескую беседу. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. При этом педагог не планирует тему разговора с воспитанниками. В данном случае беседа не образовательное мероприятие, а непринужденное общение с воспитательными целями.

*«Утреннее приветствие»*. Каждое утро воспитатель собирает детей в круг, в игровой форме приветствует их, выражает радость от встречи с ними и желает всем вместе провести интересный день.

*«Круг хороших воспоминаний»*. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает детям сесть вокруг него и вспомнить, что приятного, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. В результате все дети слышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

*«Встречи с интересными людьми»*.

Праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения: День матери, Международный день птиц, Всемирный день улыбки. При этом важно не только перечислить эти мероприятия, но пояснить, какие воспитательные задачи они помогают решать.

### **3.2.3. Календарное планирование воспитательной работы**

Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам - важная задача, которая может реализоваться в процессе освоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Содержание основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

Опираясь на Методические рекомендации «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации» Минпросвещения Российской Федерации, был разработан календарный план, который учитывает все аспекты патриотического воспитания в ДОО. В содержании данного календарного плана отражаются основные, значимые, события для изучения истории нашей страны, края, города ( **Приложение №1**).

## Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Месяц	Группа	Традиционные события, праздники ДОО	Краткое описание
1	Сентябрь (первая неделя)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	«День Знаний» (развлечение)	<p>Праздник организуется музыкальными руководителями и воспитателями, на котором дети дошкольного возраста участвуют в театрализованном представлении.</p> <p>Организованный праздник стимулирует желание посещать и активно участвовать в жизни и деятельности детского сада, воспитывает желание получать новые знания. Организация подъема флага России.</p>
	(четвертая неделя)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Конкурс плакатов : «Мой любимый воспитатель» (совместно с родителями)	<p>Показать детям образ воспитателя, как человека, всегда приходящего на помощь детям, общность интересов педагога и родительского сообщества.</p>
2	Октябрь (первая неделя)	Ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная	Оформление фотовыставки: «Мои близкие, любимые»	<p>Заучивание в семье стихотворений, сочинения о дедушках и бабушках, фотогазеты, праздничный концерт.</p> <p>Мероприятия воспитывают уважение к представителям старшего поколения, готовность заботиться и о них,</p>

	(третья неделя)		<p>День Отца в России»- беседы +конкурс стихов(для старшего возраста)</p>	<p>оберегать их почтенный возраст.</p> <p>Заучивание стихотворений о папе, конкурсы рисунков, фотовыставки.</p> <p>Мероприятия помогают продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества, какова роль папы в семье, как папы взаимодействуют с детьми, чему они могут научить подрастающее поколение.</p>
--	-----------------	--	---	---

3	<p>Ноябрь (первая неделя)</p> <p>(четвертая неделя)</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Старший</p>	<p>Фестиваль творчества: «Мы-едины, мы- не победимы»- День народного единства (оформление совместной выставки творческих работ и рисунков)</p> <p>«Мама - имя золотое» (развлечение + конкурс чтецов для старшего возраста)</p> <p>«День Государственного герба России» -беседы, НОД</p>	<p>Выставки рисунков, творческих совместных работ о Родине, России, о единстве русских и помощи своим согражданам.</p> <p>Выставки рисунков, фотогазет; совместные мероприятия с семьей (посиделки, развлечения. Данные мероприятия способствуют воспитанию уважительного отношения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>Данные мероприятия помогают познакомиться с символикой России, узнать для чего она нужна и что</p>
	(четвертая неделя-30 ноября)	дошкольный возраст		обозначает.

4	<p>Декабрь (первая неделя)</p> <p>(третья неделя)</p> <p>(четвертая неделя)</p>	Все группы	<p>Международный день художника- «В мире карандашей и красок»(выставки рисунков: «Мир глазами юных художников»)</p> <p>Акция: «Елочка-краса, сэкономим ее леса!» (акция по защите елей)</p> <p>Праздник «В гости к Дедушке Морозу»</p>	<p>Организация конкурсов позволит детям самим представить себя в роли художника и показать свое мастерство и красоту рисунка в различных техниках.</p> <p>Изготовление агитационных плакатов; творческие конкурсы поделок, книжек-малышек; флешмобы.</p> <p>Данное мероприятие направлено на привлечение детей и родительского сообщества к проблеме сохранения елей в период праздников.</p> <p>Проведение праздников, оформление окон, выставка творческих работ. Это мероприятие позволяет детям соприкоснуться с миром сказочного, миром доброты и сердечности.</p>
5	<p>Январь (вторая неделя)</p>	Все группы	«Святки-Колядки»	Развлечения, посвященные русским праздникам; оформление информационных стендов.

	(третья неделя)		«Семья и физкультура – идут по жизни вместе»	Консультации для родителей; подвижные игры на прогулке; спортивные состязания вместе с родителями; Дни открытых дверей. Эти мероприятия помогают просветить родителей о пользе физкультуры и закаливания, помочь родителям чаще заниматься с детьми.
6	Февраль (вторая 8.02) деля  (четвертая неделя)  или (28.02 29.02)	Средний, старший дошкольный возраст  Все группы	День Российской науки – «Хочу все знать»- поведение опытнической деятельности  «Все мы папами гордимся!»  Встреча Масленицы.	В этот день дети проводят опыты, экспериментируют, делают множество открытий, которые развивают детский ум и творчество.  Совместные мероприятия с родителями (законными представителями); оформление уголков , изготовление подарков для пап и дедушек. Мероприятия способствуют формированию у дошкольников интереса к жизни и службе в ВСР, посредством проведения совместных мероприятий с семьей; воспитывают уважение к защитникам Родины.  Оформление стендов с информацией, проведение праздников, посиделки вместе с родителями(законными представителями), чаепития с блинами(главным атрибутом праздника). Это позволит сообществу дошкольников окунуться в атмосферу народного праздника, соблюдать традиции русского народа.

7	Март		«Я для милой мамочки...»	Праздничное мероприятие и выставка «Наши мамы
---	------	--	--------------------------	---

	(первая неделя)	Все группы		рукодельницы», с участием детей, родителей и педагогов ДОО. Способствует воспитанию у детей уважительного отношения к женщине, ее труду.  Конкурс стихов о Родине, плакатов, рисунков.
	(третья неделя)		«Люби и знай свой родной»	Данное мероприятие способствует воспитанию у дошкольников любви к своей малой родине и родине России.
	(четвертая неделя 27.03)	Старший дошкольный возраст + педагоги	«Волшебный театра»(показ сказок)	В этот день дети старшего возраста показывают малышам сказки, а педагоги готовят свои сказочные представления для детей. Все это помогает детям побыть в роли актеров и показать, как труден труд работников театра.
8	Апрель	Все группы	«День детской книги»	В этот день организаторы мероприятия пропагандируют роль детской книги, ее роли в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли.

	(первая неделя)			<p>Также среди целей Дня — привлечь внимание к литературе, книжному искусству и книжной культуре для детей, к проблемам доступности детской книги и распространению детского чтения.</p> <p>Творческий семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики. Мероприятие направлено на развитие интереса к космическому пространству, расширение</p>
	(вторая неделя)		«Мы тоже в космос все хотим»	представлений детей о профессии летчика – космонавта, воспитание уважения к профессии, воспитание гордости за свою страну



	<p>6 июня</p> <p>(вторая неделя)</p> <p>(третья неделя)</p>	<p>Все группы</p>	<p>«День русского языка»</p> <p>«День России»</p> <p>«День памяти и скорби»</p>	<p>национальностей.</p> <p>Выставка «Стена добрых слов». Консультация «Какие сказки читать детям?» Консультация «Родной язык – мое богатство». Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой.</p> <p>Данное мероприятие знакомит детей с праздником «День России», с символами государства, развивает у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину.</p> <p>Это мероприятие помогает расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне. Формировать нравственнопатриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину. Способствует формированию у детей интереса к истории своей родины.</p>
--	---	-------------------	---	---

11	Июль (вторая неделя)	Все группы	«День Семьи»	Акция: «Подари ромашку», приуроченная к всероссийскому дню «Семьи, любви и верности», позволяет повысить значимость семейных ценностей, объединяет взрослых и детей вместе.
	(третья неделя)		«День города»	Фотовыставки, выставки рисунков, творческих работ о нашем городе, о том, где люди любят отдыхать или гулять в городе.
12	Август (вторая неделя)	Все группы	День физкультурника - «Сильнее, выше, быстрее»-соревнования, выступление команды детского сада на городских мероприятиях.	Повышает интерес детей к физической культуре, приобщает к здоровому образу жизни, активизирует двигательную активность детей в группе и на прогулке, вовлекает родителей в совместные мероприятия по теме праздника.
	(четвертая неделя)		День Государственного флага Российской Федерации	Данное мероприятие воспитывает чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.